



C.E.I.P. "Miguel González Calero"- Veintitrés de Mayo, s/n  
13342. Puebla del Príncipe (Ciudad Real)  
☎ 926 35 90 66 ✉ 13002423.cp@edu.jccm.es

MEMORIA ANUAL CURSO 2022-2023



**CEIP MIGUEL GONZÁLEZ CALERO  
PUEBLA DEL PRÍNCIPE- CIUDAD REAL**



## ÍNDICE

### **I.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS:**

- I.a) Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- I.b) Medidas de inclusión educativa
- I.c) Organización de la participación y la convivencia.
- I.d) Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- I.e) Planes y programas institucionales de formación.
- I.f) Otros planes y programas propuestos por el centro

### **II.- ACTUACIONES DESARROLLADAS**

- II.1.- Valoración de:
  - II.1.a) La coherencia de las actuaciones realizadas con el logro de los objetivos propuestos en la PGA.
  - II.1.b) Los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de las actuaciones programadas.
- II. 2. Actuaciones de formación didáctica, pedagógica y científica

### **III.- ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES**

- III.1.- Análisis de los aspectos organizativos generales
- III.2.- Análisis de la funcionalidad de:
  - III.2.a.- El horario general del centro y de los criterios utilizados para su elaboración.
  - III.2.b.- Los horarios del alumnado y de los criterios utilizados para su elaboración.
  - III.2.c.- Los agrupamientos.
  - III.2.d.- La distribución de los espacios.

### **IV.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES**

- IV.1.- Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares y del Plan de actividades extracurriculares
- IV.2.- Análisis de:
  - IV.2.a) La actuación de los responsables de su realización y evaluación.
  - IV.2.b) El grado de implicación del profesorado.
  - IV.2.c) El coste económico.

### **V.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO**

### **VI.- EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRACTICA DOCENTE**

### **VII.- ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO**

### **VIII.-EVALUACIÓN INTERNA**

### **IX.- EVALUACIÓN EXTERNA**

### **X.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**

### **XI. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN**

### **XII. PROPUESTAS DE MEJORA**

### **XIII.ANEXOS**

- XIII.1. Informes de GECE
- XIII.2. Memoria de Pedagogía de Religión y Moral Católica.
- XIII.3. Memoria de Educación Física.
- XIII.4. Memoria de Equipo de Orientación y Apoyo.
- XIII.5. Cuadro de previsión de alumnado del Equipo de Orientación y Apoyo.
- XIII.6. Memoria PREPARA-T
- XIII.7. Memoria Plan de Lectura.
- XIII.8. Memoria Plan de Igualdad y Convivencia.
- XIII.9. Evaluación Plan Digital de Centro.



## I.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS:

### I.a) Procesos de enseñanza y aprendizaje.

| Actuaciones/Objetivos                                                                                                                                                      | Valoración     | Observaciones                                                                                                                                                                                       | Propuestas de Mejora                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisar la programación docente de aula concretando las programaciones de nivel.                                                                                           | 1 2 3 <u>4</u> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Promover el interés de la lectura como actividad lúdica (actividades de lectura eficaz, comprensión y expresión escrita, velocidad lectora y uso de la biblioteca escolar) | 1 2 <u>3</u> 4 | Debido a las obras en el centro, durante el segundo y tercer trimestre, la Biblioteca no se ha podido utilizar.                                                                                     | Reorganizar la Biblioteca del Centro.<br>Proponer al Ayuntamiento la apertura de la Biblioteca Municipal por las tardes para realizar actividades de animación a la lectura.<br>Potenciar uso de LeemosCLM a través de la plataforma EducamosCLM. |
| Potenciar la competencia lingüística en el área de inglés.                                                                                                                 | 1 2 <u>3</u> 4 |                                                                                                                                                                                                     | Reforzar la comprensión y expresión oral.<br>Continuar con la realización del taller de inglés como actividad extraescolar a través del AMPA.                                                                                                     |
| Revisar las programaciones didácticas.                                                                                                                                     | 1 2 3 <u>4</u> | Se han revisado los cursos pares según LOE-LOMCE y se han actualizado las programaciones de los cursos impares según LOMLOE.                                                                        | Adaptarlas a la nueva normativa LOMLOE los cursos pares (2º, 4º y 6º de E. Primaria).                                                                                                                                                             |
| Generar proyectos de investigación e innovación para todos los niveles.                                                                                                    | 1 2 3 <u>4</u> | Hemos participado en un grupo de trabajo de transformación digital y hemos llevado a cabo, de manera presencial en el centro, la formación para la acreditación en competencia digital docente, B1. | Continuar con la formación para mejorar la utilización de las TICs.                                                                                                                                                                               |



### I.b) Medidas de inclusión educativa.

| Actuaciones /Objetivos                                                                             | Valoración     | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Propuestas de Mejora                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar la coordinación del EOA.                                                                  | 1 2 3 <u>4</u> | La coordinación entre la orientadora y la maestra de PT ha sido en el CEIP "Miguel de Cervantes" de Terrinches, ya que el EOA es itinerante y no se coincide de forma presencial en el centro. La coordinación entre orientadora y AL ha sido presencial en el centro, ya que coincide en el horario. Además, se han realizado reuniones trimestrales a través de Teams. | Coincidencia de los tres miembros del EOA al menos una vez al mes en horario de mañana. |
| Actualizar la base de datos de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo ACNEAE's. | 1 2 3 <u>4</u> | No destacable nada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| Detectar los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.                                           | 1 2 3 <u>4</u> | Se ha realizado un seguimiento de las evaluaciones de alumnos ACNEAE y se han llevado a cabo ajustes de inclusión educativa a nivel de aula para reforzar contenidos tanto en la etapa de E.I como en E.P.<br>Se ha llevado a cabo el seguimiento y coordinación entre el EOA y el equipo docente con la familia y coordinación externa de una alumna en EI.             |                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizar las medidas inclusión educativa.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 2 3 <u>4</u> | Nada destacable.                                                                                                                                                                               | Desde el Centro se han puesto en marcha estrategias para dar la respuesta educativa más inclusiva y normalizada posible a los diferentes niveles de competencia curricular, capacidades, expectativas, motivaciones, ritmos o estilos de aprendizaje, ... pero debemos mejorar algunas actuaciones desde la acción tutorial.                        |
| Realizar el seguimiento de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y ajuste de la respuesta educativa a las características diferenciales de los alumnos.                                                                                                   | 1 2 3 <u>4</u> | Nada destacable                                                                                                                                                                                | El EOA ha realizado un seguimiento mensual de los alumnos, recogido en sus actas de coordinación. Quizá se deberían recoger algunas sesiones más de coordinación con los tutores de los diferentes niveles en los que están escolarizados estos alumnos. Mejorar la coordinación para la elaboración y puesta en práctica de los planes de trabajo. |
| Evaluación Psicopedagógica del alumno/a, en los casos que sea necesario, basada fundamentalmente en la identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumno/a, así como la elaboración del Informe de Evaluación y el Dictamen de escolarización. | 1 2 3 <u>4</u> | Nada destacable.                                                                                                                                                                               | En determinadas ocasiones se requiere el uso de pruebas que no están disponibles en la zona de Vva. de los Infantes. Se necesitaría comprar algunas, pudiéndolas compartir.                                                                                                                                                                         |
| Asesorar y colaborar con el profesorado en la elaboración y desarrollo de los Planes de Trabajo de su alumnado.                                                                                                                                                               | 1 2 <u>3</u> 4 | No se han podido coordinar los procesos de elaboración, seguimiento y evaluación de los PT como nos hubiera gustado, debido a la falta de horario para las reuniones de coordinación entre los | Se ha utilizado el modelo del anexo de la resolución 26/01/2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                | miembros del EOA y del profesorado, que se ha subsanado por la buena predisposición del profesorado.                                                                                               |                                                                                                                                        |
| Derivar los acneas a otras instituciones (Pediatria, USMIJ, CDIAT etc...) para completar diagnósticos y mejorar el desarrollo evolutivo de los alumnos. | 1 <u>2</u> 3 4 | Se han realizado en función de las necesidades planteadas por el alumnado. A pesar de la derivación de una alumna de EP, la familia ha rechazado el seguimiento y ha dejado de asistir a la USMIJ. | La información debería ser más fluida, realizando esta institución el intercambio de información a través del protocolo de derivación. |
| Llevar a cabo actuaciones individualizadas: convivencia, conducta, rendimiento, etc...                                                                  | 1 2 <u>3</u> 4 | Durante este curso hemos comenzado un taller de técnicas de estudio con 5º y 6º. Con 1º, 2º y 3º se han dado pautas de actuación y resolución para la resolución de conflictos.                    | Realizar charlas sobre cómo rentabilizar tiempo de estudio y trabajo, resolución de conflicto, convivencia...                          |
| Se han realizado charla y taller sobre educación sexual para prevenir la violencia de género.                                                           | <u>1</u> 2 3 4 | Nada que destacar                                                                                                                                                                                  | Seguir desarrollando estas actuaciones o similares el curso próximo                                                                    |
| Elaborar informes de seguimiento de acneas.                                                                                                             | 1 2 3 <u>4</u> | Nada destacable. Han sido llevados a cabo, especialmente al terminar la etapa de infantil y la de primaria.                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Asesorar en los procesos de evaluación interna del centro.                                                                                              | 1 2 3 <u>4</u> | El proceso de evaluación interna se ha llevado a cabo de la forma más funcional posible.                                                                                                           | Realizar la evaluación de otras dimensiones del proceso.                                                                               |
| Asesorar y realizar un programa de estimulación del lenguaje en E.I.                                                                                    | <u>1</u> 2 3 4 | No se ha podido llevar a cabo debido al horario. Se han dado                                                                                                                                       | Dar continuidad al programa de forma presencial.                                                                                       |



|                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                | orientaciones en los casos en que ha sido necesario.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| Asesorar y orientar a las familias, especialmente de alumnos/as con necesidades educativas especiales. | 1 2 3 <u>4</u> | Nada reseñable.<br>Se han llevado a cabo de forma trimestral y a demanda.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Facilitar el tránsito del alumnado en los cambios de etapa.                                            | 1 2 3 <u>4</u> | Nada destacable. En el tránsito de primaria a secundaria, se han realizado reuniones y se han pasado informes a los tutores y se han enviado a los IES. La transición a Secundaria se ha coordinado a través del Equipo de Coordinación Educativa |                                                                                                                      |
| Asesorar sobre medidas organizativas y curriculares.                                                   | 1 2 <u>3</u> 4 | Nada destacable.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Equipos de Coordinación de Orientación Educativa                                                       | 1 2 3 <u>4</u> | Al ser un grupo pequeño hemos podido compartir experiencias y conocimientos de los diferentes cursos que hemos realizado. Ha sido enriquecedor.                                                                                                   | Los orientadores de la zona pedimos que haya charlas de expertos, dinamizándose así la zona rural.                   |
| Proporcionar información a los tutores sobre situaciones socio-familiares de los alumnos.              | 1 2 <u>3</u> 4 |                                                                                                                                                                                                                                                   | Continuar con la coordinación con los SS.SS./ Centro de la Mujer , así como facilitar el intercambio de información. |
| Coordinar la elaboración de los horarios de apoyo y                                                    | 1 2 3 <u>4</u> |                                                                                                                                                                                                                                                   | Continuar como hasta ahora, considerando los desdobles para                                                          |



|                                                                                                                                                                                         |                |  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| desdobles, ajustado a las necesidades del alumnado, favoreciendo su máxima inclusión.                                                                                                   |                |  | rentabilizar los recursos existentes, beneficiándose el máximo número de alumnos. |
| Dar a conocer al profesorado las NCOF, los procedimientos de comunicación a las familias de las faltas de asistencia y justificación de las mismas, así como los problemas de conducta. | 1 2 3 <u>4</u> |  |                                                                                   |

### I.c) Organización de la participación y la convivencia.

| Actuaciones/<br>Objetivos                                                                                                                                                                                            | Valoración     | Observaciones                                                                                                                                                                | Propuestas de Mejora                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión del Proyecto Educativo del Centro.                                                                                                                                                                          | 1 <u>2</u> 3 4 | Se han revisado algunos apartados.                                                                                                                                           | Continuar el próximo curso con su revisión y actualización con la normativa vigente.                                                                                     |
| Asesoramiento en el impulso de la Escuela de Padres para favorecer la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para el alumno/a como para sus familias al incorporarse la participación de los padres/madres. | 1 2 <u>3</u> 4 | Se ha desarrollado de manera trimestral y presencial.<br>La participación de las familias ha sido muy escasa a pesar de la difusión que se ha realizado por diferentes vías. | Buscar otras vías para potenciar la participación de las familias.                                                                                                       |
| Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia y disciplina establecidas en el Plan de Convivencia del Centro.                                                                                               | 1 2 3 <u>4</u> | En el centro se cumplen las normas y no suelen darse problemas graves de conducta.                                                                                           | Mayor implicación de las familias y SS.SS. ante la demanda del centro.<br>Trabajar dinámicas para la resolución de conflictos: dialogando, reflexionando y consensuando. |



**I.d) Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.**

| Actuaciones/<br>Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                  | Valoración     | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                         | Propuestas de Mejora                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Unificar criterios con otros centros educativos de la comarca a la hora de programar la respuesta educativa al alumnado y diseñar las relaciones con los diferentes miembros de la comunidad educativa en función de la experiencia del profesorado que itinera con ellos. | 1 2 3 <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       | Mejora las actuaciones a través del Taller de orientación y reuniones de directores. |
| Continuar con la coordinación con el AMPA, Ayuntamiento y otras instituciones.                                                                                                                                                                                             | 1 2 3 <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| Mantener relaciones establecidas con los otros centros de la zona.                                                                                                                                                                                                         | 1 2 3 <b>4</b> | Hemos mantenido relación con los IES de VVa. de los Infantes y otros centros de la zona para coordinar el paso de primaria a secundaria.<br>Para el alumnado de nueva incorporación se ha mantenido contacto con la Escuela Infantil de la localidad. | Continuar el próximo curso.                                                          |
| Facilitar el tránsito del alumnado en el cambio de etapa,                                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 <b>4</b> | Los alumnos disponen de la información de la                                                                                                                                                                                                          | Continuar el próximo curso.                                                          |



|                                                                                                                                          |                |                                                      |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| especialmente de Educación Primaria a Educación Secundaria.                                                                              |                | orientadora y los equipos docentes de ambos centros. |                                                                 |
| Mantener coordinaciones con servicios educativos externos al centro para poder ajustar la respuesta educativa que se ofrece al alumnado. | 1 2 3 <u>4</u> |                                                      | Continuar el mismo nivel de coordinación para el próximo curso. |

**I.e) Planes y programas institucionales de formación.**

| Actuaciones/<br>Objetivos                            | Valoración     | Observaciones                                                                                                                                                                                       | Propuestas de Mejora                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Continuar con el Plan de Riesgos Laborales.          | 1 2 <u>3</u> 4 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| Realizar la evaluación interna del centro.           | 1 2 3 <u>4</u> |                                                                                                                                                                                                     | Continuar valorando las distintas dimensiones y ámbitos como se está haciendo hasta el momento. |
| Favorecer la formación del profesorado en el centro. | 1 2 3 <u>4</u> | Hemos participado en un grupo de trabajo de transformación digital y hemos llevado a cabo, de manera presencial en el centro, la formación para la acreditación en competencia digital docente, B1. | Continuar con la formación para mejorar la utilización de las TICs.                             |



### I.f) Otros planes y programas propuestos por el centro

| Actuaciones/<br>Objetivos                                                     | Valoración     | Observaciones                                                                          | Propuestas de Mejora                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crear la página web del centro.                                               | 1 2 3 <u>4</u> | Falta de formación de los miembros del Claustro.                                       | Realización de cursos de formación asequibles al profesorado.<br>Mantener la página web actualizada. |
| Desarrollar la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar. | 1 2 3 <u>4</u> | No existen problemas, ya que se trata de un centro pequeño donde no existe absentismo. |                                                                                                      |

## II.- ACTUACIONES DESARROLLADAS

### II.1.- Valoración de:

#### II.1.a) La coherencia de las actuaciones realizadas con el logro de los objetivos propuestos en la PGA.

| OBJETIVO PGA                                                                     | ACTUACIONES REALIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisar y actualizar documentos de Centro.                                       | A lo largo del curso se han ido revisando y actualizando los diferentes documentos de centro contemplados en la orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos: NCOF, PE y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.                                                                                                                                                         |
| Elaborar y adaptar a la nueva normativa los planes y proyectos de centro.        | Especialmente en el primer trimestre, se han ido elaborando, revisando y actualizando los diferentes planes y proyectos de centro contemplados en la orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos: proyecto de gestión, plan de mejora, plan de igualdad y convivencia, plan digital, plan de lectura y plan de evaluación interna.                         |
| Mejorar los niveles de competencia matemática y lingüística de nuestro alumnado. | Potenciar la expresión escrita en el área de Lengua, aumentando el trabajo y el tiempo dedicado a este apartado en todos los niveles.<br>Reforzar la expresión oral de los alumnos, acostumbrándolos desde pequeños a expresarse en público.<br>Adaptar las programaciones de aula de inglés para mejorar las destrezas de listening y writing.<br>Intensificar la enseñanza de las funciones del lenguaje en las clases de |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>inglés.<br/>Reforzar el cálculo de las operaciones básicas en todos los niveles.<br/>Potenciar el trabajo con problemas matemáticos de todo tipo (operaciones simples y combinadas, con enunciados directos o de respuesta múltiple, problemas sin datos, etc.) de forma que se mejore sustancialmente la aplicación a la vida diaria del cálculo matemático.</p>                                                                         |
| <p>Realizar actividades relacionadas con la lectura de forma que potencien la competencia lectora y consoliden un hábito lector en nuestro alumnado.</p> | <p>Favorecer el gusto por la lectura y continuar organizando los préstamos de libros a nivel de aula.<br/>Realizar actividades de animación a la lectura: Tertulias, encuentro con autores, cuentacuentos...</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Desarrollar la RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p>                                                                  | <p>Se han realizado sesiones de coordinación.<br/>Previsión de horarios de ACNEAES<br/>Programas de actuación<br/>Actuación a demanda.<br/>Aplicación de medidas de respuesta educativa: curriculares, organizativas, y metodológicas; tanto a nivel de centro como individualizadas.</p>                                                                                                                                                    |
| <p>Desarrollar la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar en nuestro centro.</p>                                                   | <p>Se ha llevado a cabo un control diario de las ausencias de cada grupo clase.<br/>Se han grabado las faltas de asistencia en DELPHOS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Fomentar la PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA entre toda la comunidad educativa que forma parte de nuestro centro.</p>                                      | <p>Se han puesto en marcha buenas prácticas y modelos de concreción de ayuda entre iguales como paradigma de interpretación de la realidad e intervención en materia de promoción de la convivencia pacífica y democrática.<br/>El centro está implicado en el trabajo bien hecho y el desarrollo de propuestas de trabajo colaborativas, participativas y de entendimiento, relación interpersonal y resolución pacífica de conflictos.</p> |
| <p>Impulsar las ACTUACIONES Y LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.</p>                                                          | <p>Se han realizado las reuniones del Taller de Orientación los miércoles de cada mes.<br/>Reuniones de los directores presenciales, online y vía telefónica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la violencia de género.</p>                                                                               | <p>A través de la Escuela de Padres/Madres y de las tutorías al alumnado, se han llevado a cabo diferentes actividades de prevención y sensibilización, en coordinación con el Centro de la Mujer, Equipo de Orientación, Equipo Docente, AMPA y Ayuntamiento.<br/>A nivel de centro se han trabajado las actitudes, los modelos, las relaciones y la construcción de identidades.</p>                                                       |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar una educación para la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad de forma transversal.                                                                                                     | Se han realizado actividades para implicar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación: promover acciones y medidas para el reconocimiento y logro de las mujeres en diferentes ámbitos, sensibilizar y desarrollar acciones en igualdad, corresponsabilidad, materia afectivo-sexual y violencia de género,...                                                                                                                                                                                                |
| Desarrollar una Educación en Valores y de control del comportamiento que ayude a nuestros alumnos a mejorar su autoestima, su responsabilidad y sus habilidades sociales, en general.               | Se han llevado a cabo charlas a lo largo de todo el curso a través de la acción tutorial, tanto en E. Infantil como en Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fomentar el trabajo cooperativo en el aula.                                                                                                                                                         | Diseño e implementación de actividades que requieren el esfuerzo coordinado de todos los miembros de un equipo y donde los estudiantes perciban la importancia del trabajo cooperativo para completar una tarea con éxito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Continuar el PLAN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES                                                                                                                                                | Se ha informado y difundido a la comunidad escolar.<br>Se ha realizado el simulacro anual de incendios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Desarrollar el PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO a través de la participación voluntaria y encaminada a mejorar nuestra práctica docente.                                                           | Se han llevado a cabo diferentes modalidades formativas: seminarios, cursos, jornadas... tanto presenciales como online.<br>La mayoría de las actividades formativas realizadas han ido encaminadas a mejorar la formación del profesorado en el acceso a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma que se puedan aprovechar para mejorar nuestra labor docente y administrativa: acreditación para la adquisición de la competencia digital docente (nivel B1), grupo de trabajo de transformación digital,... |
| Mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa, favoreciendo e impulsando el uso de los medios digitales en los procesos, tanto de enseñanza-aprendizaje, como de gestión de centro. | Creación de la página web de nuestro centro.<br>Creación de un repositorio de materiales didácticos.<br>Utilizar las aulas virtuales de EducamosCLM.<br>Regulación del uso de los dispositivos propios del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**II.1.b) Los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de las actuaciones programadas.**

| OBJETIVO PGA                                         | LOGROS Y DIFICULTADES                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisar y actualizar documentos de Centro.           | Para el curso próximo debemos Introducir en nuestro Proyecto Educativo el impulso y desarrollo de los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. |
| Elaborar y adaptar a la nueva normativa los planes y | Todos los planes y proyecto de centro se han elaborado y adaptado a la nueva normativa.                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proyectos de centro.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mejorar los niveles de competencia matemática y lingüística de nuestro alumnado.                                                                  | En general, han mejorado los niveles de competencia matemática y lingüística de nuestro alumnado.<br>Entre las dificultades encontradas, destacamos la falta de motivación por parte de algunos alumnos/as y la atención simultánea a tres niveles en un mismo grupo de clase.                                           |
| Realizar actividades relacionadas con la lectura de forma que potencien la competencia lectora y consoliden un hábito lector en nuestro alumnado. | Aunque se han realizado actividades de animación a la lectura, hemos encontrado algunas dificultades, como la falta de motivación e interés por parte del alumnado y algunas familias.                                                                                                                                   |
| Desarrollar la RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA                                                                  | Al ser un centro pequeño, y no haber muchos alumnos con dificultades de aprendizaje, la respuesta se ha dado dentro del modelo de la escuela inclusiva y beneficiándose el mayor número de alumnos/as.<br>Se debe mejorar la coordinación con tutores para la elaboración y puesta en práctica de los planes de trabajo. |
| Desarrollar la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar en nuestro centro.                                                   | Nada a destacar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fomentar la PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA entre toda la comunidad educativa que forma parte de nuestro centro.                                      | Destacamos la falta de motivación y colaboración de algunas de las familias del centro.<br>La convivencia, por lo general, dentro del centro es pacífica.                                                                                                                                                                |
| Impulsar las ACTUACIONES Y LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.                                                          | Destacamos la buena coordinación con otros centros, servicios e instituciones de la zona, debiendo mejorarse la de la USMIJ y SS.SS.                                                                                                                                                                                     |
| Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la violencia de género.                                                                               | Destacamos la buena disposición y colaboración por parte de toda la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Desarrollar una educación                                                                                                                         | Se ha logrado que nuestro alumnado conozca y aprecie los valores y las                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| para la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad de forma transversal.                                                                                                                               | normas de convivencia, que aprenda a obrar de acuerdo con ellas y que se prepare para el ejercicio activo de la ciudadanía, respetando los derechos humanos y el pluralismo propio de una sociedad democrática.                                                      |
| Desarrollar una Educación en Valores y de control del comportamiento que ayude a nuestros alumnos a mejorar su autoestima, su responsabilidad y sus habilidades sociales, en general.               | Se ha ido desarrollando de forma transversal en las distintas áreas y de charlas a través de la acción tutorial.                                                                                                                                                     |
| Fomentar el trabajo cooperativo en el aula.                                                                                                                                                         | Se ha logrado potenciar la autonomía del alumnado, profundizando en aspectos tan determinantes como la ayuda mutua, el trabajo en equipo, la responsabilidad individual, el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión de todo el alumnado.               |
| Continuar el PLAN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES                                                                                                                                                | Nada a destacar.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Desarrollar el PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO a través de la participación voluntaria y encaminada a mejorar nuestra práctica docente.                                                           | Destacamos la formación presencial en el centro como un logro para el desarrollo del Plan de Formación del profesorado.<br>Por otro lado, la formación a través del CRFP nos parece impersonal y se echa de menos el que haya un espacio físico y un trato personal. |
| Mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa, favoreciendo e impulsando el uso de los medios digitales en los procesos, tanto de enseñanza-aprendizaje, como de gestión de centro. | Como dificultades encontradas encontramos la falta de tiempo del profesorado.                                                                                                                                                                                        |

## II. 2. Actuaciones de formación didáctica, pedagógica y científica

La participación del profesorado del centro a través de la Plataforma de Formación ha aumentado considerablemente con respecto a cursos anteriores, aunque seguimos encontrando este modelo de formación poco motivador.

Las actividades formativas que se han llevado a cabo en el centro, en los cuales hemos podido reunirnos con los compañeros/as cara a cara e intercambiar experiencias, nos han parecido mucho más dinámicas, participativas, motivadoras y productivas.



A lo largo del curso se han realizado diferentes modalidades formativas: seminarios, cursos, jornadas... tanto presenciales como online. Además, se ha participado en proyectos de innovación al participar en un grupo de trabajo de transformación digital.

La mayoría de las actividades formativas realizadas han ido encaminadas a mejorar la formación del profesorado en el acceso a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma que se puedan aprovechar para mejorar nuestra labor docente y administrativa.

### III.- ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

#### III.1.- Análisis de los aspectos organizativos generales

| ASPECTOS ORGANIZATIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ANÁLISIS                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La entrada del alumnado se realiza de forma escalonada por la puerta principal de acceso al centro. Las familias permanecen en la verja sin acceder al recinto escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Los alumnos y sus familias han respetado esta norma.                                               |
| Las filas de primaria se forman en el porche por cursos comenzando por los más pequeños. Las filas de infantil se organizan dentro de la cristalera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ya están acostumbrados a esta norma y la cumplen normalmente.                                      |
| Los espacios utilizados en los recreos se han organizado por zonas: <ul style="list-style-type: none"><li>- una parte del patio se destina a juegos o actividades deportivas (fútbol, bote-bote,...) para el alumnado de primaria</li><li>- los alumnos de Ed. Infantil hacen el recreo en la parte superior del patio del colegio donde está el parque infantil</li><li>- en el tercer trimestre, se ha destinado una zona del patio, al "rincón del cuento" donde los alumnos/as mayores han leído y dramatizado cuentos a los más pequeños</li><li>- a partir del día 31 de marzo se inauguró un nuevo parque, mayor que el parque infantil, el cual está a disposición de todo el alumnado del centro</li></ul> | Los alumnos han respetado esta norma y se han repartidos entre las distintas zonas sin dificultad. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para la vigilancia de los recreos se establecen las siguientes normas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los maestros realizan la vigilancia en grupos de dos profesores.</li><li>❖ Se procurará que los alumnos no suban a las clases ni a los servicios. Por ello es necesario que vayan al servicio antes o después del patio.</li></ul> | <p>Esta norma ha sido acatada por todos. Los turnos establecidos son en horario de 12:00 a 12:30.</p>                                   |
| <p>Los alumnos por ningún motivo podrán salir solos del centro, en caso de enfermedad o accidente se avisará a los familiares para que vengán a recogerlos, si hubiera urgencia serán acompañados por su tutor.</p>                                                                                                                                      | <p>Se ha cumplido plenamente.</p>                                                                                                       |
| <p>La priorización de tareas para los maestros con horas excedentes será la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sustituciones de maestros ausentes.</li><li>- Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.</li><li>- Otros que marque la normativa legal.</li></ul>                                         | <p>Se ha cumplido plenamente.</p>                                                                                                       |
| <p>En cuanto a la ausencia del profesorado, si se prevén, serán comunicadas a la Directora con la suficiente antelación para organizar las sustituciones y se dejará preparado trabajo para el alumnado; se rellenará el impreso de comunicación de ausencia y a la vuelta se entregará el justificante correspondiente.</p>                             | <p>L@s maestr@s que se han ausentado, han entregado posteriormente el justificante y han dejado trabajo preparado para el alumnado.</p> |
| <p>El profesorado no podrá ausentarse del centro en horario lectivo (incluido recreo) sin notificarlo a la directora.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Se ha cumplido plenamente.</p>                                                                                                       |
| <p>El profesorado registrará diariamente las ausencias del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Se ha cumplido plenamente.</p>                                                                                                       |
| <p>Al terminar la jornada escolar, el alumnado deberá abandonar el centro; si algún profesor/a realiza alguna actividad o se queda con algunos alumnos, deberá notificarlo a los padres con antelación y se hará cargo de dichos alumnos/as.</p>                                                                                                         | <p>Pocas veces se ha dado esta situación a lo largo del curso, pero se ha notificado siempre a los padres/madres con anterioridad.</p>  |
| <p>Los tutores/as durante el curso celebrarán al menos tres reuniones con el conjunto de las familias y una entrevista personal. Además, se mantendrá contacto con ellas cuando las circunstancias educativas o formativas del alumnado lo requieran.</p>                                                                                                | <p>Se ha cumplido en su totalidad.</p>                                                                                                  |
| <p>En los casos de conflicto o indisciplina de alumnos el procedimiento a seguir será:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Profesor/a – alumno/a.</li><li>- Profesor/a – alumno/a – tutor/a.</li></ul>                                                                                                                                           | <p>Se han presentado algunos conflictos leves, pero se han resuelto con normalidad.</p>                                                 |



|                                                                                                                                                                                   |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| - Tutor/a – padre/madre – profesor/a.<br>- Intervención del equipo directivo y orientadora.<br>- Intervención de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.                  |                                   |
| Durante el recreo el alumnado no debe quedarse nunca solo en clase y tampoco se permite que ante una mala conducta el alumnado sea expulsado de clase y permanezca en el pasillo. | Se ha cumplido plenamente.        |
| L@s maestr@s harán los cambios de clase con puntualidad para no dejar al alumnado solo, ya que el responsable de lo que ocurra en ese espacio de tiempo es el maestro entrante.   | Se ha cumplido plenamente.        |
| Todo el profesorado llevará un control quincenal de conductas contrarias a las normas de convivencia, anotando las incidencias que vayan surgiendo.                               | Se ha cumplido plenamente.        |
| Los tutores/as serán los encargados/as de introducir en el programa Delphos las conductas contrarias y las medidas correctoras mensualmente.                                      | No se han dado casos al respecto. |

### III.2.- Análisis de la funcionalidad de:

#### III.2.a) El horario general del centro y de los criterios utilizados para su elaboración.

El horario contempla 5 mañanas sin tardes para los alumnos.

La jornada escolar comienza a las 9:00 y finaliza a las 14:00.

La hora de dedicación exclusiva queda establecida de lunes a jueves de 14:00 a 15:00, siendo la hora de cómputo mensual los jueves de 14:00 a 15:00 h. Todas estas horas de dedicación exclusiva se han destinado a la realización de distintas actividades: participación en actividades de formación e innovación, atención a las familias, programación de actividades de aula y preparación de materiales curriculares, reuniones de Consejo Escolar y de Claustro de Profesores, preparación de actividades complementarias, etc.

Criterios utilizados para la elaboración del horario general:

1. Le permite la utilización al alumno/a de su tiempo libre de forma autónoma y creativa.



2. Con ayuda de los adultos, regula más eficazmente su tiempo de estudio y trabajo personal con su tiempo libre.
3. Se armoniza en mayor medida las interrelaciones familiares al tener un periodo más amplio de coincidencia entre el horario laboral y el escolar.
4. Mayor sincronía entre los horarios de las diferentes etapas educativas (centros de infantil y primaria e institutos) lo que concilia el horario entre hermanos.
5. Permite que escuela y comunidad integren todos sus recursos en una misma dirección educativa.
6. Establecimiento en el pueblo de un período exclusivo de atención a la infancia con actividades educativas, culturales y recreativas.
7. Se favorece la calidad de la enseñanza, la igualdad de oportunidades con la generalización de las actividades extracurriculares.
8. Se incrementa las posibilidades de descubrimiento y conocimiento del entorno.
9. Se pueden simultanear la enseñanza obligatoria con enseñanzas de régimen especial: escuela de música, escuelas deportivas...
10. Potencia la autonomía organizativa y pedagógica del centro para definir sus tiempos escolares.
11. Apertura de los centros a la comunidad y su transformación en dinamizadores socioculturales.
12. Favorecer la formación del profesorado.

### **III.2.b) Los horarios del alumnado y de los criterios utilizados para su elaboración.**

#### **1. Educación Infantil:**

Para la elaboración del horario de los alumnos de E. Infantil se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- ❖ Tratamiento globalizado de los contenidos.
- ❖ Flexibilidad en la realización de las actividades.
- ❖ Flexibilidad en los agrupamientos en determinados momentos.
- ❖ Períodos de juego y descanso teniendo en cuenta su ritmo de actividad y descanso.
- ❖ Período de adaptación.
  
- ❖ En la jornada se establece un recreo de treinta minutos (12:00h. a 12:30h).



En cuanto al período de adaptación es el proceso que viven los niños al acomodarse a un medio diferente del que les es propio y habitual, en este caso, al iniciar su escolarización. El primer paso ha sido proporcionarles un clima de acogida que evite, desde el primer momento de su llegada al centro, rupturas traumáticas que en un futuro podrían convertirse en un rechazo escolar y en un fracaso personal. La tutora se ha mostrado coherente con la mente global del niño y de la niña y su pensamiento analógico.

El calendario de este período de adaptación se ha realizado durante las dos primeras semanas del mes de septiembre. En este curso escolar se han incorporado al centro cuatro alumn@s de 3 años, 2 chicos y dos chicas. Aunque el periodo de adaptación fue programado para las dos primeras semanas de septiembre, sólo se realizó durante la primera semana, ya que venían acostumbrados de la Escuela Infantil (0-3 años), y en el curso pasado ya hicimos actividades en común y realizaron una visita al aula de Infantil. De esta forma, a partir de la segunda semana, han venido al cole todos los alumn@s de 11:00h a 13:00h y, la tercera semana, como ya estaba programado, han asistido toda la jornada escolar.

### **Educación Primaria:**

Los criterios pedagógicos que se han tenido en cuenta para la elaboración de los horarios han sido:

- A. Las tres primeras horas de la mañana encontramos a los alumnos más despejados y con más predisposición al aprendizaje, por eso en la distribución de las diferentes áreas se ha procurado, en la medida de lo posible, dedicarlas a las áreas que exigen mayor concentración y atención (Matemáticas, Lengua ....)
- B. Hemos tratado de ajustarnos lo máximo posible a la dedicación de los tiempos establecidos para cada área en cada uno de los cursos.
- C. Globalización de las distintas áreas y flexibilidad en los grupos, teniendo una atención individualizada con los alumnos/as de distinto nivel madurativo.
- D. Dedicar un tiempo del proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación en valores, hábitos de vida saludables, convivencia, igualdad, trabajo cooperativo, etc...



### III.2.c) Los agrupamientos.

La asignación de tutorías, cursos y grupos se realiza atendiendo a los siguientes criterios:

- La especialidad del puesto de trabajo al que estén adscritos los diferentes maestros.
- Otras especialidades para los que los maestros estén habilitados.
- Antigüedad del profesorado en el centro.
- Los alumnos/as de infantil están agrupados en una clase con los tres niveles de Ed. Infantil.
- Se ha agrupado a los alumnos/as de primer, segundo y tercer nivel de primaria, por un lado, y por otro los de cuarto, quinto y sexto nivel.
- Las tutorías de primer, segundo y tercer nivel se han asignado a la maestra especialista en Inglés, que este curso ha tenido jornada completa en nuestro centro.
- Las tutorías de cuarto, quinto y sexto nivel se han asignado al maestro de E. F definitivo con continuidad en el centro.
- Se han realizado desdobles en ambas tutorías, sobre todo en las áreas instrumentales en los cursos de 4º, 5º y 6º.

Respetando estos criterios, la directora asignó los grupos de alumnos/as y tutorías teniendo en cuenta los acuerdos alcanzados por el profesorado en la primera reunión del Claustro del curso y las NCOF.

### III.2.d) La distribución de los espacios

□ **Espacios interiores:** Aprovechando las obras que se ha llevado a cabo en el centro, a partir de Navidad, se han redistribuido los espacios interiores quedando de la siguiente manera:

- Aulas: el centro cuenta con 3 unidades distribuidas en las siguientes aulas:
  - 1 para Educación Infantil situada en la planta baja.
  - 2 para Educación Primaria: una de ellas ubicada en la planta baja y la otra en la primera planta.
- Sala de profesores: situada en la primera planta del colegio. Es utilizada para reuniones del Claustro y Consejo Escolar, AMPA, sesiones de evaluación y desdobles de grupos. La



maestra de Religión y la maestra de Música, mientras su aula esté sin terminar, también utilizan este espacio para guardar su material.

- Dirección: en la primera planta se encuentra el despacho de Dirección.
- Biblioteca: está situada en la segunda planta; también ha sido utilizada como aula de usos múltiples, aunque durante el segundo y tercer trimestre no ha estado disponible debido a las obras que aún están por terminar.
- Sala de orientación y apoyo: ubicada en la segunda planta y compartida por las maestras de AL, PT y Orientadora.
- Aseos y servicios: existen aseos de alumnos/as en todas las plantas y de maestros/as en la primera planta.
- Dependencias auxiliares: el centro dispone de un almacén de limpieza en la planta baja.

□ **Espacios exteriores:** El patio se encuentra distribuido en diferentes zonas:

- Zona infantil, con parque infantil y columpios.
- Pabellón: está situado en la zona del patio y dotado de espacio y recursos materiales suficientes como para desarrollar la actividad física y el deporte. Lo utilizan todos los niveles principalmente en los días de lluvia o excesivo frío.
- Porche pequeño donde los alumnos hacen la fila.
- Almacenes de material: existe un almacén donde se guarda el material de Educación Física y Psicomotricidad.
- Además, existe una dependencia, en la zona de patio, exclusiva para la caldera de la calefacción.

Durante el horario lectivo, los espacios anteriormente señalados han sido utilizados por el alumnado y profesorado del colegio para realizar las actividades académicas que habitualmente se llevan a cabo y que están debidamente programadas en las normas de funcionamiento y convivencia.

Para la utilización de los espacios comunes, se ha seguido el calendario previsto a principio de curso y los horarios para su uso.



## IV.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

### IV.1.- Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares y del Plan de actividades extracurriculares

| Actividad                                                                                                         | Destinatarios       | Valoración                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana europea de la movilidad                                                                                    | Todos los cursos.   | 1 2 3 <u>4</u><br>Para conmemorar dicho semana se realizaron diferentes actividades a nivel de centro. |
| Taller de Coeducación                                                                                             | Todos los cursos.   | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo tres sesiones, una para E.I. y dos para E.P.                      |
| Fiesta del otoño                                                                                                  | Educación Infantil. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se han realizado en el centro las actividades propuestas por la tutora de E.I.       |
| Día de la Hispanidad                                                                                              | Todos los cursos.   | 1 2 3 <u>4</u><br>Para conmemorar dicho día se realizaron actividades a nivel de aula                  |
| Halloween                                                                                                         | Todos los cursos.   | 1 2 3 <u>4</u><br>Para conmemorar dicho día se realizaron actividades a nivel de aula                  |
| Talleres de prevención de acoso escolar y ciberacoso (PROGRAMA TÚ CUENTAS)                                        | 4º, 5º y 6º         | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo en los últimos cursos de E.P.                                     |
| Día Internacional de los Derechos de la Infancia                                                                  | Todos los cursos.   | 1 2 3 <u>4</u><br>Para conmemorar dicho día se realizaron actividades a nivel de aula                  |
| Día Internacional contra la violencia de género                                                                   | Todo el centro.     | 1 2 3 <u>4</u><br>Para conmemorar dicho día se realizaron actividades a nivel de centro y de aula.     |
| Día de la Constitución                                                                                            | Todo el centro.     | 1 2 3 <u>4</u><br>Para conmemorar dicho día se realizaron actividades a nivel de centro y de aula.     |
| Escape room, el poder de la igualdad                                                                              | 3º, 4º, 5º y 6º     | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo de forma online.                                                  |
| Excursión a Orcera: "Peque Navidad" (programada para ser realizada conjuntamente con el colegio de Villamanrique) | Todo el centro.     | <u>1</u> 2 3 4<br>No se pudo realizar.                                                                 |



|                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades Navideñas                                                                | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo todas las actividades programadas en el programa de navidad.                                                                                                               |
| Día de la Paz                                                                        | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula y de centro.                                                                                                                         |
| Carnaval                                                                             | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de centro.                                                                                                                                   |
| Día de la mujer                                                                      | Todo los cursos.  | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula y centro.                                                                                                                            |
| Día del Padre                                                                        | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula.                                                                                                                                     |
| Día del libro                                                                        | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula.                                                                                                                                     |
| Festividad local "San Marcos"                                                        | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se ha encargado a una panadería la tradicional torta de San Marcos y se ha realizado una salida a la ermita de nuestra localidad junto con el colegio de Villamanrique a modo de convivencia. |
| Día de la madre                                                                      | Todos los cursos  | 1 2 3 <u>4</u><br>El alumnado han realizado distintos regalos para sus madres.                                                                                                                                  |
| Día de Europa                                                                        | Todos los cursos  | 1 2 <u>3</u> 4<br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula.                                                                                                                                     |
| Día de la Independencia de nuestra localidad                                         | Todos los cursos  | 1 2 <u>3</u> 4<br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula.                                                                                                                                     |
| Día de Castilla- La Mancha                                                           | Todos los cursos. | 1 2 3 <u>4</u><br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula y centro.                                                                                                                            |
| Semana Cultural                                                                      | Todos los cursos. | 1 2 <u>3</u> 4<br>Se programaron distintas actividades a nivel de centro que, debido a las inclemencias de tiempo, se han tenido que cambiar por otras.                                                         |
| Participación en actividades, excursiones... con otros centros educativos de la zona | Todo el centro    | 1 2 3 <u>4</u><br>Se han realizado dos días de convivencia escolar junto al colegio de Villamanrique: Navidad y San Marcos.                                                                                     |
| Participación en concursos y talleres                                                | Todo el centro    | 1 2 <u>3</u> 4<br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula y centro.                                                                                                                            |
| Programas y actividades                                                              | Todos los cursos  | 1 2 <u>3</u> 4                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                        |                   |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes                         |                   | Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula y/o centro.                                    |
| Participación en el Programa "Paseos Escolares para alumnos de E. Infantil y Primaria" | Todo el centro    | 1 2 3 <b>4</b><br>Se han realizado tres rutas diferentes a lo largo de todo el curso a nivel de centro. |
| Programas y actividades dependientes de otras Consejerías                              | Todos los cursos. | 1 2 <b>3</b> 4<br>Se llevaron a cabo distintas actividades a nivel de aula y/o centro.                  |
| Excursiones                                                                            | Todos los cursos. | 1 2 <b>3</b> 4<br>Se ha realizado una excursión a la playa a nivel de AMPA.                             |

#### **IV.2.- Análisis de:**

##### **IV.2.a) La actuación de los responsables de su realización y evaluación.**

En el centro hay un responsable de actividades complementarias, aunque la organización se realiza a nivel de Claustro. Todos los profesores han participado en las actividades propuestas organizándonos el trabajo entre todos.

##### **IV.2.b) El grado de implicación del profesorado.**

Todos hemos hecho el trabajo que nos correspondía en las actividades realizadas a lo largo del curso. La valoración es muy positiva ya que hay una gran unión en nuestro Claustro y nos ayudamos mutuamente cuando lo necesitamos.

##### **IV.2.c) El coste económico.**

El coste económico ha sido mínimo para el centro ya que algunas actividades han sido subvencionadas por distintas entidades públicas y/o privadas, por la Diputación Provincial de Ciudad Real, etc. y, en otras, ha existido colaboración por parte del Ayuntamiento y del AMPA.



## V.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

### CURSO 1º 2º 3º PRIMARIA

El grupo-clase de 1º, 2º y 3º ha estado formado por 8 alumnos, de los cuales 2 son de 3º, 4 de 2º y 2 de 1º, por lo que el nivel dentro del aula es heterogéneo. Los tres cursos han estado juntos en todas las áreas, recibiendo apoyos ordinarios dentro del aula. Teniendo en cuenta la disponibilidad del profesorado, se ha intentado que, en la medida de lo posible, se pudiese ofrecer un apoyo en las áreas instrumentales.

El desarrollo del curso ha sido bueno, sin incidencias significativas. Es un grupo que está unido a pesar de tener diferentes edades. En general, se llevan bien y se ayudan unos a otros.

La convivencia en general ha sido buena, ha predominado el compañerismo y ayuda mutua.

De vez en cuando han surgido pequeños conflictos entre el alumnado, pero han sabido solventarlos de forma pacífica.

En cuanto a la asistencia ha sido asidua, a excepción de un alumno de 2º, que ha faltado a veces de forma justificada y alguna vez no se ha justificado su falta.

El contacto y coordinación con las familias ha sido positivo, se ha intentado hacer un contacto directo y presencial y otras veces telefónico.

Se han realizado actividades lúdicas, motivadoras y activas para desarrollar los diferentes contenidos y aprendizajes y así favorecer su comprensión y asimilación, compaginándolas con actividades menos dinámicas y que exigen un trabajo más autónomo como es el trabajo en el libro, libretas, fichas, etc.

Dentro del alumnado, algunos de ellos han recibido apoyo dos sesiones a la semana de la especialista de Audición y Lenguaje. Al mismo tiempo, también han sido atendidos por la especialista de Pedagogía Terapéutica al tener dificultades en la adquisición de los aprendizajes, ya que presentan poca autonomía a la hora de trabajar y un proceso lento de adquisición de la lectura. Esto influye negativamente en su comprensión lectora, afectando y dificultando el aprendizaje del resto de áreas.

El grupo-clase, es muy participativo, muestra interés y tiene una actitud receptiva y positiva hacia el aprendizaje y las actividades propuestas. Han trabajado a buen ritmo dentro del aula pero son poco autónomos. La mayoría realiza las tareas propuestas pero no logran establecerse hábitos de trabajo y estudio diario.

Los alumnos y alumnas de 1º y 3º han alcanzado los objetivos propuestos para este curso en todas las áreas. En el caso de 2º, solo dos de los cuatro alumnos de este nivel, logran superar todas las áreas. Los otros dos alumnos restantes, presentan muchas dificultades y no consiguen alcanzar los



contenidos mínimos de su nivel, por lo tanto, se propone la repetición como mejor medida para afianzar todos los contenidos que no han sido asimilados durante este curso.

Se ha incidido mucho en valores como el compañerismo, la empatía, el valor del esfuerzo, el valor del trabajo bien hecho, la aceptación de frustraciones, etc.

En cuanto a las mayores dificultades encontradas han sido: la comprensión lectora, la resolución de problemas, la memorización de las tablas de multiplicar, la adquisición del mecanismo de la operación de la resta llevando, la memorización de algunos contenidos de las áreas de naturales y sociales, y algunos conceptos gramaticales en el área de lengua, sobre todo en 1º, como es el caso del concepto de verbo, sujeto y predicado.

### CURSO 4º, 5º Y 6º PRIMARIA

El grupo-clase de 4º, 5º y 6º ha estado formado por 12 alumn@s, de los cuales 9 alumn@s son de 4º curso, 2 alumnos de 5º y 1 alumnos de 6º, por lo que el nivel dentro del aula es heterogéneo. Los tres cursos han estado juntos en todas las áreas, desdoblando algunas sesiones en las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio en el caso de 5º.

El desarrollo del curso ha sido bueno, sin incidencias significativas.

En cuanto a la asistencia ha sido asidua

La convivencia en general ha sido buena, ha predominado el compañerismo y ayuda mutua. Los conflictos que han surgido han sido por motivos de poco peso y se han resuelto sin problemas.

El contacto y coordinación con las familias ha sido positivo, se ha intentado hacer un contacto directo y presencial y otras veces telefónico.

Se han realizado actividades lúdicas, motivadoras, activas y cooperativas para desarrollar los diferentes contenidos y aprendizajes y así favorecer su comprensión y asimilación, compaginándolas con actividades menos dinámicas y que exigen un trabajo más autónomo como es el trabajo con el libro, cuadernos, fichas, etc.

Dentro del alumnado, 1 niño de 4º ha recibido apoyo una sesión a la semana de la especialista de Audición y Lenguaje y 2 niñ@s de 4º han recibido una sesión semanal de P.T



El grupo-clase, es muy participativo, muestra interés y tiene una actitud receptiva y positiva hacia el aprendizaje y las actividades propuestas. Han trabajado a buen ritmo dentro del aula y en general son autónomos. Además, la mayoría tiene hábitos de trabajo y estudio diario, ya que realizan las tareas que se plantean, por lo que, se han alcanzado los objetivos didácticos propuestos para este curso en todas las áreas. También se ha incidido mucho en valores como el compañerismo, la empatía, el valor del esfuerzo, el valor del trabajo bien hecho, la aceptación de frustraciones, el trabajo en equipo, etc.

En cuanto a las mayores dificultades encontradas han sido: la memorización de algunos contenidos de las áreas de naturales y sociales; algunos conceptos gramaticales en el área de lengua; la práctica de las operaciones con números decimales, especialmente la división, los perímetros y las áreas, en el área de matemáticas.

### **AULA DE PEDAGOGIA TERAPÉUTICA**

Durante el curso escolar 2022/23, la maestra de P.T ha itinerado entre los centros Miguel de Cervantes (Terrinches) y Miguel González Calero (Puebla del Príncipe), siendo su centro de cabecera el primero de ellos al cual asiste lunes, miércoles y viernes. El resto de días, martes y jueves, a Puebla del Príncipe.

La atención directa a alumnos se ha impartido de la siguiente forma:

- ✓ Dos sesiones semanales en Infantil, específicamente con una alumna de 3 años que requiere de medidas individualizadas de inclusión educativa.
  - Cinco sesiones en los cursos 1º, 2º y 3º de primaria: 3 sesiones los martes y dos los jueves a un alumno de 2º curso con déficit de atención, trabajando lectoescritura, cálculo y numeración.
- ✓ Dos sesiones semanales de apoyo ordinario con alumnos de 4º curso de primaria en el área de lengua: un alumno marroquí (con el fin de afianzar lectoescritura y mejorar vocabulario en español) y una alumna con posible déficit de atención.

En general, el curso ha avanzado con total normalidad, si bien y como aspectos de mejora para el curso que viene, los alumnos deberían tener más sesiones de Pedagogía Terapéutica, ayudando, de esta manera, a una mejor adquisición de los contenidos a trabajar con los mismos.



## **AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE**

La plaza de la Maestra de Audición y Lenguaje es itinerante, está compartida con cuatro centros: CRA "Orden de Santiago" constituido por tres secciones: Albaladejo (centro de cabecera), Santa Cruz de los Cábanos y Almedina y el centro de itinerancia de Puebla del Príncipe.

En el colegio de Albaladejo realiza su intervención un día (jueves completo).

En Puebla del Príncipe los lunes hasta las 15:00 h. En Almedina, los martes y viernes hasta el recreo y miércoles después del recreo y en Santa Cruz, martes y viernes después del recreo y miércoles hasta el recreo.

Las sesiones de atención directa al alumnado han sido de 45 minutos.

La modalidad de apoyo se ha llevado a cabo de manera individual, en pareja y en pequeño grupo, en el aula de Audición y Lenguaje.

Este curso escolar, no se ha realizado el Programa de Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil que se venía desarrollando cursos anteriores, debido a la inflexibilidad del horario y atención específica del alumnado.

La relación con las familias ha sido buena, informándoles y asesorándoles de qué manera podían ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

La coordinación con servicios externos ha sido positiva para la coordinación y seguimiento del trabajo con el alumnado.



## ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS POR CURSO



AÑO ACADÉMICO 2022/2023

### ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

#### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1º 2º 3º | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |
| Totales  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |

#### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CMNSC |     | LCL |     | ING |     | MAT |     | ART |     | EFI |     | REL |     |
|----------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          | AP    | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   |
| 1º 2º 3º | 2     | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 |
| Totales  | 2     | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 |

#### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CMNSC |   | LCL |   | ING |   | MAT |   | ART |   | EFI |   | REL |   |
|----------|-------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|          | SP    | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % |
| 1º 2º 3º | 0     | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Totales  | 0     | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |

Curso 2º de Educación Primaria

#### Nº Alumnos por nº suspensos

26/06/23



AÑO ACADÉMICO 2022/2023

### ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 2º de Educación Primaria

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1º 2º 3º | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |
| Totales  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |

#### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA |     | CS |     | LCL |    | MAT |    | 1ING |     | ART |     | EFI |     | REL |     |
|----------|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          | AP  | %   | AP | %   | AP  | %  | AP  | %  | AP   | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   |
| 1º 2º 3º | 4   | 100 | 4  | 100 | 2   | 50 | 2   | 50 | 4    | 100 | 4   | 100 | 4   | 100 | 4   | 100 |
| Totales  | 4   | 100 | 4  | 100 | 2   | 50 | 2   | 50 | 4    | 100 | 4   | 100 | 4   | 100 | 4   | 100 |

#### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA |   | CS |   | LCL |    | MAT |    | 1ING |   | ART |   | EFI |   | REL |   |
|----------|-----|---|----|---|-----|----|-----|----|------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|          | SP  | % | SP | % | SP  | %  | SP  | %  | SP   | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % |
| 1º 2º 3º | 0   | 0 | 0  | 0 | 2   | 50 | 2   | 50 | 0    | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Totales  | 0   | 0 | 0  | 0 | 2   | 50 | 2   | 50 | 0    | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

#### Nº Alumnos por nº suspensos

26/06/23



**AÑO ACADÉMICO 2022/2023**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1º 2º 3º | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |
| Totales  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |

**Aprobados por Materias**

| UNIDADES | CMNSC |     | LCL |     | ING |     | MAT |     | ART |     | EFI |     | REL |     |
|----------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          | AP    | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   |
| 1º 2º 3º | 2     | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 |
| Totales  | 2     | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 |

**Suspensos por Materias**

| UNIDADES | CMNSC |   | LCL |   | ING |   | MAT |   | ART |   | EFI |   | REL |   |
|----------|-------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|          | SP    | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % |
| 1º 2º 3º | 0     | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Totales  | 0     | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |

Curso 4º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

26/06/23

**AÑO ACADÉMICO 2022/2023**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 4º de Educación Primaria

| UNIDADES   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 4º 5º y 6º | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |
| Totales    | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |

**Aprobados por Materias**

| UNIDADES   | CNA |     | CS |     | LCL |      | MAT |     | 1ING |      | ART |     | EFI |     | REL |     |
|------------|-----|-----|----|-----|-----|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | AP  | %   | AP | %   | AP  | %    | AP  | %   | AP   | %    | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   |
| 4º 5º y 6º | 9   | 100 | 9  | 100 | 8   | 88,9 | 9   | 100 | 8    | 88,9 | 9   | 100 | 9   | 100 | 9   | 100 |
| Totales    | 9   | 100 | 9  | 100 | 8   | 88,9 | 9   | 100 | 8    | 88,9 | 9   | 100 | 9   | 100 | 9   | 100 |

**Suspensos por Materias**

| UNIDADES   | CNA |   | CS |   | LCL |      | MAT |   | 1ING |      | ART |   | EFI |   | REL |   |
|------------|-----|---|----|---|-----|------|-----|---|------|------|-----|---|-----|---|-----|---|
|            | SP  | % | SP | % | SP  | %    | SP  | % | SP   | %    | SP  | % | SP  | % | SP  | % |
| 4º 5º y 6º | 0   | 0 | 0  | 0 | 1   | 11,1 | 0   | 0 | 1    | 11,1 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Totales    | 0   | 0 | 0  | 0 | 1   | 11,1 | 0   | 0 | 1    | 11,1 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

26/06/23



**AÑO ACADÉMICO 2022/2023**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

| UNIDADES   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 4º 5º y 6º | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |
| Totales    | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |

**Aprobados por Materias**

| UNIDADES   | CMNSC |     | LCL |     | ING |     | MAT |     | ART |     | EFI |     | REL |     | EVCE |     |
|------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
|            | AP    | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP   | %   |
| 4º 5º y 6º | 2     | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2    | 100 |
| Totales    | 2     | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2   | 100 | 2    | 100 |

**Suspensos por Materias**

| UNIDADES   | CMNSC |   | LCL |   | ING |   | MAT |   | ART |   | EFI |   | REL |   | EVCE |   |
|------------|-------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|---|
|            | SP    | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % | SP   | % |
| 4º 5º y 6º | 0     | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0    | 0 |
| Totales    | 0     | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0    | 0 |

Curso 6º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

26/06/23

**AÑO ACADÉMICO 2022/2023**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 6º de Educación Primaria

| UNIDADES   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 4º 5º y 6º | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |
| Totales    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0       |

**Aprobados por Materias**

| UNIDADES   | CNA |     | CS |     | LCL |     | MAT |     | 1ING |     | ART |     | EFI |     | REL |     |
|------------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | AP  | %   | AP | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP   | %   | AP  | %   | AP  | %   | AP  | %   |
| 4º 5º y 6º | 1   | 100 | 1  | 100 | 1   | 100 | 1   | 100 | 1    | 100 | 1   | 100 | 1   | 100 | 1   | 100 |
| Totales    | 1   | 100 | 1  | 100 | 1   | 100 | 1   | 100 | 1    | 100 | 1   | 100 | 1   | 100 | 1   | 100 |

**Suspensos por Materias**

| UNIDADES   | CNA |   | CS |   | LCL |   | MAT |   | 1ING |   | ART |   | EFI |   | REL |   |
|------------|-----|---|----|---|-----|---|-----|---|------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|            | SP  | % | SP | % | SP  | % | SP  | % | SP   | % | SP  | % | SP  | % | SP  | % |
| 4º 5º y 6º | 0   | 0 | 0  | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0    | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Totales    | 0   | 0 | 0  | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0    | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 |

26/06/23



## VI.- EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### VI. a) Funcionamiento de los Órganos de coordinación docente

Debido a las características del centro, las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica han sido asumidas por el Claustro de Profesores. Para ello se han llevado a cabo las siguientes reuniones en las que se han tratado aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

| MEDIDAS TRATADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FECHAS DE REALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organización del curso escolar: planificación de horario, tiempos, responsables de tareas específicas...</b><br><b>Planificar actividades extraescolares conjuntas.</b><br><b>Planes y proyectos a realizar.</b><br><b>Acciones formativas y su implementación en el aula.</b><br><b>Facilitar Informes Individualizados de Evaluación.</b><br><b>Planes de Trabajo para el alumnado con necesidades educativas.</b><br><b>Principios metodológicos similares.</b><br><b>Recapitular materiales que se pueden utilizar en distintos niveles.</b><br><b>Elaborar materiales curriculares.</b><br><b>Revisar conjuntamente las Programaciones de E.I. y E.P.</b><br><b>Programar reuniones colectivas de padres y madres.</b><br><b>Evaluación resultados alumnado.</b><br><b>Evaluación de planes y proyectos.</b><br><b>Organización de reuniones quincenales de coordinación.</b><br><b>Revisión y aportaciones a los documentos de centro: PGA, Memoria, NCOF...</b><br><b>Entregas de trabajos, notas, informes...</b> | 2, 7 y 19 de septiembre de 2022<br>10 y 24 de octubre de 2022<br>21 y 28 de noviembre de 2022<br>19 de diciembre de 2022<br>9 y 23 de enero de 2023<br>14 y 27 de febrero de 2023<br>20 y 28 de marzo de 2023<br>24 de abril de 2023<br>15 de mayo de 2023<br>5 y 30 de junio de 2023 |

- **ASPECTOS TRATADOS POR LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE EN EL PRESENTE CURSO ESCOLAR.**

Teniendo en cuenta los órganos de coordinación docente de nuestro centro, equipos docentes, niveles y tutores, se reflejan los aspectos más relevantes tratados por cada uno de ellos:



## A. EQUIPOS DOCENTES

### • EQUIPO DOCENTE EDUCACIÓN INFANTIL

- Período de adaptación de 3 años y recibimiento de alumnos.
- Reunión sobre el simulacro de incendios.
- Actividades complementarias y extracurriculares: celebración del otoño; taller de Coeducación; día de la Hispanidad; Halloween; día Internacional de los Derechos de la Infancia, día Internacional contra la Violencia de Género; día de la Constitución; excursión a Viso del Marqués (Paseos Escolares); convivencia navideña en Villamanrique con la visita de Papá Noel; día de la Paz; actividades de Carnaval; día de la mujer; día del padre/madre; excursión a Montiel (Paseos Escolares); día del Libro; festividad de San Marcos; día de Europa; día de la independencia de Puebla del Príncipe; excursión a Valdepeñas (Paseos Escolares); día de Castilla-La Mancha; semana cultural y fiesta fin de curso/graduación.
- Evaluaciones y boletines.
- Reuniones y entrevistas con las familias.
- Programaciones de aula.
- Detección de necesidades educativas.
- Normas de convivencia y entradas.
- Recopilación, organización y distribución de material del centro para el aula.

#### *PROPUESTAS DE MEJORA:*

- Mejorar la coordinación entre el EOA y la tutora.
- Mayor implicación de algunas familias.
- Renovar juegos y materiales del aula.
- Arreglar columpios del parque infantil antiguo ubicado en la parte superior del patio del colegio.
- Continuar trabajando en la misma línea



- **EQUIPO DOCENTE DE 1º, 2º y 3º DE E. PRIMARIA**

- Normas de convivencia (centro y aula)
- Apoyos ordinarios.
- Programaciones de aula.
- Actividades relacionadas con los contenidos programados.
- Sesiones y criterios de evaluación.
- Actividades complementarias y extracurriculares: celebración del otoño, Halloween, día internacional de los derechos de la infancia, día internacional contra la violencia de género, día de la Constitución, actividades de Navidad, día de la Paz, actividades de Carnaval, día de la mujer, día del padre/madre, día del Libro, festividad de San Marcos, día de Europa, semana cultural y fiesta fin de curso/graduación.
- Reunión sobre el simulacro de incendios
- Alumnos con necesidades educativas de refuerzo y de apoyo educativo.
- Plan de acción tutorial.
- Resultados de las evaluaciones.
- Actividades relacionadas con los contenidos programados.
- Modelo de PT y elaboración de los mismos.
- Coordinación con el EOA en la preparación de material curricular para ACNEAEs.

*PROPUESTAS DE MEJORA*

- Mejorar la coordinación entre el EOA y la tutora.
- Mejorar la coordinación para la elaboración y puesta en práctica de los PT.
- Continuar considerando los desdobles para rentabilizar los recursos existentes, beneficiándose el máximo número de alumnos.
- Mayor implicación de las familias ante la demanda del centro.
- Trabajar dinámicas para la resolución de conflictos: dialogando, reflexionando y consensuando.
- Continuar trabajando en la misma línea.



- **EQUIPO DOCENTE DE 4º, 5º Y 6º DE E. PRIMARIA**

- Normas de convivencia (centro y aula)
- Desdobles/apoyos ordinarios.
- Programaciones de aula.
- Actividades relacionadas con los contenidos programados.
- Sesiones y criterios de evaluación.
- Elaboración de boletines.
- Actividades complementarias y extracurriculares: celebración del otoño, Halloween, día internacional de los derechos de la infancia, día internacional contra la violencia de género, día de la Constitución, actividades de Navidad, día de la Paz, actividades de Carnaval, día de la mujer, día del padre/madre, día del Libro, festividad de San Marcos, día de Europa, día de la independencia de Puebla del Príncipe, día de Castilla-La Mancha, semana cultural y fiesta fin de curso/graduación.
- Reunión sobre el simulacro de incendios
- Alumnos con necesidades educativas de refuerzo y de apoyo educativo.
- Plan de acción tutorial.
- Resultados de las evaluaciones.
- Actividades relacionadas con los contenidos programados.
- Coordinación con el EOA en la preparación de material curricular para ACNEAEs.

*PROPUESTAS DE MEJORA*

- Continuar como hasta ahora, considerando los desdobles para rentabilizar los recursos existentes, beneficiándose el máximo número de alumnos.
- Mayor implicación de las familias ante la demanda del centro.
- Trabajar dinámicas para la resolución de conflictos: dialogando, reflexionando y consensuando.
- Continuar trabajando en la misma línea.



## B. TUTORES- ACCIÓN TUTORIAL

Se reflejan las actuaciones realizadas por cada tutor, generalizadas en su correspondiente nivel:

### TUTORÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL

#### RESUMEN DE ACTUACIONES REALIZADAS

#### PROPUESTAS DE MEJORA

##### CON ALUMNOS:

- Período de Adaptación
- Evaluación Inicial del alumnado.
- Atención individualizada adaptada a las necesidades de cada alumno/a.
- Organización y presentación de los rincones, materiales, espacios, rutinas y hábitos de clase.
- Establecimiento de normas de comportamiento en la clase.
- Normas de aseo e higiene.

VALORACIÓN: Positiva.

##### CON FAMILIAS:

- Reunión con familias y entrevistas individuales.
- Reunión general al inicio de curso.
- Actividades en colaboración con las familias.
- Reuniones generales trimestrales.
- Trabajo cooperativo en lecto-escritura.
- Apoyo en actividades complementarias y extracurriculares.
- Contacto telefónico, a través de grupos de whatsapp y a través de la plataforma educativa EducamosCLM

VALORACIÓN: Positiva.

##### CON MAESTROS:

- Claustros.
- Sesiones de evaluación del alumnado.
- Coordinación con el equipo de nivel.
- Reuniones informativas.
- Coordinación con EOA.
- Reuniones informales.
- Organización de actividades.
- Evaluación de la práctica docente.
- Planificación de actividades complementarias.

VALORACIÓN: Positiva.

-Motivar a las familias a hacer uso de las herramientas digitales disponibles para intercambiar información con el centro, sobre todo a través de la plataforma Educamos CLM

-Más horas de apoyo (PT y AL) a los niños con más necesidades cuando el horario lo permita.  
-Seguir el horario reflejado en la PGA para una coordinación más eficiente con 1º de Educación Primaria.



## TUTORÍA DE 1º, 2º Y 3º DE E. PRIMARIA

### RESUMEN DE ACTUACIONES REALIZADAS

### PROPUESTAS DE MEJORA

#### CON ALUMNOS:

- Evaluación Inicial del alumnado.
- Seguimiento del rendimiento de cada alumno.
- Supervisión individualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Normas de clase, dinámicas de grupo.
- Talleres para la mejora de la convivencia.
- Asignación de tareas: encargados de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Plan de lectura.
- Aprendizaje significativo y manipulativo.
- Preparación de material de ampliación y refuerzo.
- Seguimiento y preparación de Planes de Trabajo.
- Trabajo de ortografía y escritura creativa.
- Actividades extraescolares y complementarias.

#### VALORACIÓN:

- Positiva.

- Insistir a las familias que deben implicarse más en la organización y autonomía del alumnado.
- Priorizar los refuerzos en este grupo por sus dificultades con la lectoescritura.
- Fomentar el hábito lector y motivar al alumnado.
- Seguir trabajando dinámicas para mejorar el compañerismo entre los alumnos/as.

#### CON FAMILIAS:

- Entrevistas individuales siempre que se ve oportuno por parte de los padres o los docentes (mínimo una por trimestre).
- Reuniones trimestrales de grupo.
- Reuniones con el equipo de orientación y familias.
- Intercambio de información.
- Colaboración en actividades extraescolares.
- Participación en actividades del centro (ayuda en la preparación de materiales...)
- Contacto telefónico y a través de grupos de whatsapp.
- Comunicaciones a través de Educamos CLM.

#### VALORACIÓN:

- Positiva.

- Mayor uso de la plataforma Educamos CLM como medio de interacción entre las familias y la escuela.
- Continuar con las reuniones individuales y grupales trimestrales.

#### CON MAESTROS:

- Claustros.
- Sesiones de evaluación del alumnado.
- Coordinación con el equipo de nivel.
- Reuniones informativas.
- Coordinación con EOA.
- Coordinación con el profesor de apoyo y/o refuerzo.
- Reuniones informales.
- Organización de actividades.
- Evaluación de la práctica docente.
- Planificación de actividades complementarias.

#### VALORACIÓN:

- Positiva.

- Realizar proyectos y actividades conjunta de cara a próximos cursos para favorecer la relación inter-nivel.
- Más horas de apoyo (PT y AL) a los niños con más necesidades cuando el horario lo permita.
- Continuar con reuniones periódicas, tanto por parte del equipo de nivel como con el equipo de orientación.



## TUTORÍA DE 4º, 5º Y 6º DE E. PRIMARIA

| RESUMEN DE ACTUACIONES REALIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>CON ALUMNOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación Inicial del alumnado.</li><li>- Seguimiento del rendimiento de cada alumno.</li><li>- Supervisión individualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>- Normas de clase, dinámicas de grupo.</li><li>- Talleres para la mejora de la convivencia.</li><li>- Asignación de tareas: encargados de clase.</li><li>- Trabajo cooperativo.</li><li>- Plan de lectura.</li><li>- Aprendizaje significativo y manipulativo.</li><li>- Preparación de material de ampliación y refuerzo.</li><li>- Trabajo de ortografía y escritura creativa.</li><li>- Actividades extraescolares y complementarias.</li><li>- Autoevaluaciones.</li></ul> <p>- Actuaciones individualizadas relacionadas con la convivencia y el rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inclusión educativa.</li><li>- Información al alumnado de sexto curso sobre el paso a la ESO.</li></ul> <p><u>VALORACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Positiva.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Insistir a las familias que deben implicarse más en la organización y autonomía del alumnado.</li><li>- Fomentar el hábito lector y motivar al alumnado.</li><li>- Seguir trabajando dinámicas para mejorar el compañerismo entre los alumnos/as.</li><li>- Realizar un taller de técnicas de estudio.</li></ul>                                                                                                                            |
| <p><u>CON FAMILIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entrevistas individuales siempre que se ve oportuno por parte de los padres o los docentes (mínimo una por trimestre).</li><li>- Reuniones trimestrales de grupo.</li><li>- Reuniones con el equipo de orientación y familias.</li><li>- Intercambio de información.</li><li>- Colaboración en actividades extraescolares.</li><li>- Participación en actividades del centro (ayuda en la preparación de materiales...)</li><li>- Contacto telefónico y a través de grupos de whatsapp.</li></ul> <p><u>VALORACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Positiva.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de la plataforma Educamos CLM como medio de contacto con las familias.</li><li>- Continuar con las reuniones individuales y grupales trimestrales.</li><li>- Animar a las familias para que insistan a sus hijos que deben leer más en casa y hacerles preguntas de comprensión lectora.</li></ul>                                                                                                                                      |
| <p><u>CON MAESTROS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Claustros.</li><li>- Sesiones de evaluación del alumnado.</li><li>- Coordinación con el equipo de nivel.</li><li>- Reuniones informativas.</li><li>- Coordinación con EOA.</li><li>- Coordinación con el profesor de apoyo y/o refuerzo.</li><li>- Organización de actividades.</li><li>- Evaluación de la práctica docente.</li><li>- Planificación de actividades complementarias.</li></ul> <p><u>VALORACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Positiva.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar proyectos y actividades conjunta de cara a próximos cursos para favorecer la relación inter-nivel.</li><li>- Más horas de apoyo (PT y AL) a los niños con más necesidades cuando el horario lo permita.</li><li>- Seguir el horario reflejado en la PGA para una coordinación más eficiente con Infantil y con 4º de Educación Primaria.</li><li>- Continuar con reuniones periódicas, con el equipo de nivel y con EOA.</li></ul> |



## **VI. b) Ambiente y clima de trabajo en el aula.**

Es fundamental que los niños y las niñas perciban su estancia en el colegio como algo gratificante. El espacio se ha adaptado a sus necesidades, se ha buscado que dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, para estar solos o para relacionarse con los demás, espacios para realizar un determinado tipo de actividades, etc. También, se ha favorecido la integración entre iguales y con los adultos, la manipulación de objetos, la observación...

En definitiva, la metodología de trabajo se ha basado en las experiencias, las actividades y el juego y se ha aplicado en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar la autoestima y la integración social de los niños y de las niñas.

## **VI. c) Organización del aula y aprovechamiento de los recursos.**

### **AULA DE 1º, 2º Y 3º**

El alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria ha estado ubicado de manera conjunta por cursos. De esta manera resulta más fácil llevar a cabo la tarea docente, ya que al mantener al grupo junto se puede explicar y controlar mejor la tarea que están realizando, aparte de esto, pueden ayudarse unos a otros.

El aula cuenta con varios rincones para las siguientes actividades:

- Rincón de la Biblioteca: para el fomento de la lectura.
- Rincón de usos múltiples: para la manipulación de diversos materiales didácticos como puzzles de palabras, dominó, ábacos, juegos de razonamiento, números, relojes, monedas y billetes, cinta métrica, calculadoras, tablas de multiplicar ...
- Por otro lado, se ha hecho uso del proyector para realizar juegos interactivos, visionado de vídeos educativos, canciones, etc.

La organización es flexible en cuanto a tiempos y espacios en función de las actividades que se realizan.

También se hace uso de otros espacios comunes como es el caso del pabellón.



## AULA DE 4ª, 5º Y 6º

El alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria ha estado ubicado en mesas individuales separadas lateralmente a metro y medio de distancia. Además, cuenta con varias zonas o rincones para las siguientes actividades:

- Rincón de la Biblioteca: para el fomento de la lectura.
- Rincón de actividades manipulativas y de juegos: para la manipulación de diversos materiales didácticos como puzzles, juegos de palabras, ajedrez, dominó, juegos de razonamiento, números, relojes, monedas y billetes, cinta métrica, calculadoras, tablas de multiplicar ...
- Por otro lado, también se ha hecho uso del panel digital para realizar actividades de enseñanza aprendizaje, juegos interactivos, visionado de vídeos educativos, canciones, etc.

La organización es flexible en cuanto a tiempos y espacios en función de las actividades que se realizan.

También se hace uso de otros espacios comunes como es el caso del pabellón

## **VI. d) Evaluación de las programaciones didácticas.**

### Estrategias en Instrumentos de Evaluación

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se han utilizado instrumentos variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que nos permite una valoración objetiva de nuestro alumnado.

#### **A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:**

El objetivo es **conocer el comportamiento natural de los/as alumnos/as en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Las utilizamos sobre todo para evaluar **procedimientos y actitudes**, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.

- **REGISTRO ANECDÓTICO:** Se han utilizado fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción.



- **LISTAS DE CONTROL:** Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor/a señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.
- **ESCALAS DE OBSERVACIÓN:** Listado de rasgos en los que se anota la presencia/ausencia y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.
- **DIARIOS DE CLASE:** Recoge el trabajo/a de un alumno/a cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

### B. REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO/A:

Se utilizan para evaluar procedimientos:

- **ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE:** Comprobamos si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía... Deberá informarse al alumno/a de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- **ANÁLISIS DE PRODUCCIONES:** Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

### C. PRUEBAS ESPECÍFICAS:

Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos.

Los **exámenes (orales o escritos)** presentan unas condiciones estándares para todos los/as alumnos/as, y se dan cuenta que están siendo evaluados.

- **PRUEBAS DE COMPOSICIÓN:** Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permite evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...
- **PRUEBAS OBJETIVAS:** Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:
  - **Preguntas de respuesta corta:** se pide una información muy concreta.
  - **Preguntas de texto incompleto:** para valorar el recuerdo de hechos, terminología...
  - **Preguntas de emparejamiento:** se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los/as alumnos/as relacionen entre sí.



- **Preguntas de opción múltiple:** para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados.

- **Preguntas de verdadero o falso:** útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

#### **D. ENTREVISTAS:**

A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.

#### **E. AUTOEVALUACIÓN**

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

#### **F. COEVALUACIÓN**

La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

### **Recursos y Materiales Didácticos**

Los materiales y recursos didácticos son los elementos empleados por los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestro alumnado. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que nuestro alumnado trabaje con ellos para la construcción de aprendizajes significativos.

Material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Entre los diferentes materiales y recursos didácticos que hemos utilizado para llevar a cabo nuestra programación encontramos los siguientes:

- **Materiales impresos:** libros de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías...



- Materiales para las diferentes áreas; mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, juegos de simulación, maquetas, bloques lógicos, murales, lápices de colores, pinturas, atriles, diferentes instrumentos musicales, pentagramas...
- Materiales de trabajo: cuadernos, libros, carpetas, fichas, lápices, colores, bolígrafos...
- Digitales: ordenadores, tabletas, proyectores, pizarras digitales, panel digital, aulas virtuales, aplicaciones virtuales, LeemosCLM...
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, documentos programáticos del centro, guías didácticas, bibliografías, unidades didácticas...

Los materiales didácticos empleados para el desarrollo de nuestra programación cumplen las siguientes características:

- Facilidad de uso.
- Uso individual o colectivo. Se pueden utilizar a nivel individual, pequeño grupo o gran grupo.
- Versatilidad. Debe adaptarse a diferentes contextos, entornos, estrategias didácticas y alumnado.
- Deben ser abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales y la realización de actividades complementarias.
- Proporcionar información.
- Tener capacidad de motivar al alumnado, deben despertar el interés y mantener la curiosidad.
- Adecuarse al ritmo de trabajo del alumnado, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de todo el alumnado.
- Estimulan el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en el alumnado, que les permita planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje.
- Los materiales deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones.
- Deben estar disponibles en el momento en el que se los necesite.
- Deben guiar los aprendizajes del alumnado.



## VII.-ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Para el año 2023 nos ha sido asignada la cantidad de **2.229,64€ euros** para gastos de funcionamiento, de los cuales hemos recibido el 40%, es decir, 891,86 € que corresponden al primer y segundo pago. Aún falta por ingresar 1.337,78 €, es decir, el 60% de la cantidad total asignada para el año 2023. Ambas cantidades se incluyen dentro del programa 422A.

De la cantidad asignada para gastos de funcionamiento, se han destinado fundamentalmente en el mantenimiento de la fotocopiadora; gestión de la alarma; actividades culturales, complementarias y extracurriculares; material para actividades docentes y comunicaciones.

En lo referente a los recursos de la Consejería de Educación para gastos distintos al funcionamiento operativo del Centro, contamos con 98,88 € para mobiliario y equipamiento (concepto 605) y con 3000,00 € para equipamiento deportivo.

En cuanto a la dotación de Materiales Curriculares para Primaria, destacamos que nos han ingresado la cantidad suficiente que nos ha permitido pagar los materiales curriculares adquiridos por importe de 739 euros, en libros de texto para los alumnos de Primaria. Además, ha quedado un saldo remanente de 545,63 €.

Dentro del Programa Leemos CLM nos han ingresado la cantidad de 905,00 € para sufragar los gastos de dicho programa.

Además, hemos recibidos dos libramientos extraordinarios que no están reflejados en el presupuesto debido a que, en la fecha en que se elaboró el presupuesto, no se había recibido información al respecto:

- El día 09/02/2023 recibimos un libramiento de 2967.60 €, correspondiente al "PROGRAMA DE REFUERZO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, OCIO RESPONSABLE, CULTURA Y DEPORTES" EN LOS CENTROS RURALES AGRUPADOS Y CENTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA INCOMPLETOS LOCALIZADOS EN ZONAS ESCASAMENTE POBLADAS O EN RIESGO DE DESPOBLACIÓN.
- El otro libramiento realizado, que se corresponde con la cantidad de 2500 €, fue recibido el día 16/03/2023 a favor de nuestro centro, para la adquisición de dispositivos digitales para llevar a cabo un grupo de trabajo de transformación digital que se había solicitado previamente.

**En relación con los objetivos planteados en la PGA**, tanto el Consejo Escolar como el Claustro de Profesores **valora positivamente el grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los**



**objetivos previstos**, distribuyendo los recursos económicos en función de las necesidades. Dadas las limitaciones del presupuesto, se ha destinado a cubrir las necesidades más inmediatas como mantenimiento de fotocopiadora, alarma, material para actividades docentes, comunicaciones y actividades complementarias y extracurriculares. El resto se ha distribuido equitativamente por los distintos cursos y especialidades. El material adquirido en el presente curso se adapta a las necesidades detectadas por los tutores y profesores especialistas para un mejor desarrollo de las actividades docentes.

En el apartado **XIII (ANEXOS)** de la Memoria Anual se incluyen la siguiente documentación:

- **XIII.1.1. INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE 01/09/2022 HASTA 27/06/2023.**
- **XIII.1.2. INGRESOS Y GASTOS POR PROGRAMAS Y CUENTAS DESDE 01/09/2022 HASTA 27/06/2023.**
- **XIII.1.3. COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 27/06/2023.**

## VIII.-EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS Y DIMENSIONES EVALUADAS SEGÚN ORDEN DE 6 DE MARZO DE 2.003, según lo previsto en la P.G.A. del curso 2022/2023

### Ámbito I: “Valoración del proceso de enseñanza–aprendizaje”

- Durante el primer trimestre se ha evaluado:
  - 1.2. Plantilla
  - 1.3. Alumnado.
  - 1.4. Grupos, tiempos y espacios
- En el segundo trimestre:
  - 2.1. Valoración de las áreas de Ed. Física y E. Artística (Plástica y Música)
- En el tercer trimestre se han evaluado:
  - 2.2. Orientación y atención a la diversidad
    - 3.1. Resultados del alumnado.



## Ámbito II: "Valoración de la organización y funcionamiento".

- En relación con este ámbito hemos evaluado en el segundo trimestre:
  - 5.2. Administración, gestión económica y de los servicios complementarios.
  - 5.3. Asesoramiento y Colaboración
  6. Convivencia y colaboración.

## Ámbito III: "Valoración de las relaciones con el entorno"

- En el tercer trimestre hemos evaluado:
  9. Plan de actividades extracurriculares y complementarias.

A nivel general han participado en dicha evaluación:

- Claustro.
- Tutores/as de alumnos/as.
- Especialistas.
- Familias y alumnos/as.
- Equipo Directivo.
- Equipo de Orientación y Apoyo.
- Consejo Escolar.
- Claustro de Profesores.

De estos ámbitos evaluados destacamos las siguientes **conclusiones**:

- **PLANTILLA**

- 1.- Aspectos positivos

La plantilla se ajusta a la normativa en cuanto a número de tutores y especialistas, es suficiente para el alumnado del centro, aunque al estar las clases agrupadas de tres en tres cursos, necesitaríamos más personal de primaria para la realización de desdobles; el profesorado es estable en su mayoría; el profesorado especialista tiene una titulación idónea; el centro cuenta con especialistas para la atención a la diversidad; la mayoría del profesorado se sitúa entre los cinco y los veinticinco años de experiencia docente; la asistencia del profesorado al centro es regular; hay profesores que tienen otras titulaciones.

**Plan de éxito educativo y prevención del abandono escolar temprano en los centros docentes: PREPARA-T**



A partir de Navidad se incorporó al centro una maestra por el programa PREPARA-T, destacando una mejora en la atención al alumnado de 5º y 6º y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en todos los cursos de E. Primaria. Por lo que **la valoración de este programa ha sido muy positiva.**

## 2.- Aspectos negativos

Las horas del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, en Audición y Lenguaje y Orientación Educativa son insuficientes, ya que solo vienen al centro un día a la semana, excepto la especialista en PT que acude al centro dos días a la semana; no existe personal no docente para administración

Este curso escolar, al tener un profesor menos que en cursos anteriores, ha sido imposible realizar todos los desdobles que hubiésemos querido antes de Navidad, sobre todo en el aula de 4º, 5º y 6º que es la más numerosa.

### • ALUMNADO

Como **aspectos positivos** destacamos los siguientes: la asistencia a clase es regular, respeto de las normas, realización de las tareas (casos puntuales), se muestran favorables al trabajo en equipo, participan en la dinámica de clase, tienen un nivel de competencia escolar suficiente, interés por aprender. Al analizar las características del alumnado nos encontramos con las siguientes **limitaciones externas** como son las dificultades cuya solución queda fuera: nivel socio-cultural bajo de algunas familias, falta de interés, expectativas familiares hacia los estudios, triple agrupamiento del alumnado, hábitos de estudio y trabajo y limitaciones del medio rural. Así mismo, nos encontramos también **limitaciones internas** donde algunos alumnos presentan dificultades como: concentración en el trabajo, falta de atención, no traer las tareas de casa, mantenerse en silencio, expresión oral...

### • GRUPOS, TIEMPOS Y ESPACIOS

Como **cuestiones aceptables** destacamos: criterios de elaboración de los horarios; el horario del profesorado y del alumnado se ajusta a la normativa legal; tiempo del recreo; la elección de curso por el profesorado se basa en criterios explícitos y conocidos por todos; la organización de los grupos se realiza con el criterio de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad; la distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos; el uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos; las sustituciones están organizadas y responden a criterios explícitos y conocidos por todos.



- **VALORACIÓN DE LAS ÁREAS DE ED. FÍSICA Y ED. ARTÍSTICA**

Destacamos como **aspectos positivos**:

- Los objetivos generales de las áreas de Ed. Física y Ed. Artística:
  - hacen referencia a los objetivos generales de etapa
  - están contextualizados
  - desarrollan las capacidades del alumno
  - facilitan el desarrollo de las competencias
- Los contenidos de las áreas de Ed. Física y Ed. Artística:
  - parten de los conocimientos previos del alumnado
  - su secuencia facilita el recuerdo y el repaso
  - están contextualizados
  - atienden a la diversidad del alumnado
  - se procura que los conocimientos adquiridos sean significativos, basados en la acción y en la reflexión
- La metodología:
  - predomina la globalidad y la interdisciplinariedad
  - favorece el trabajo autónomo, el descubrimiento guiado, la deducción, la ayuda entre iguales y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.
  - tiene en cuenta la atención a la diversidad
  - los agrupamientos son flexibles (según la actividad a realizar)
- La evaluación:
  - se valora el proceso sobre los resultados
  - es continua y formativa
  - se evalúan los conocimientos previos
  - las pruebas contemplan diferentes niveles de dificultad
  - va dirigida a los diferentes tipos de contenidos



- se establecen cauces de actuación en función de los resultados de la evaluación, lo que orienta la organización de los apoyos
- para cada unidad didáctica se concretan los criterios de evaluación
- el proceso de aprendizaje se evalúa de manera directa y diferida
- se evalúa la programación y la propia práctica docente.

Como **alternativas** proponemos el aprovechamiento de los recursos del entorno; tener en cuenta los resultados de evaluación para realizar los cambios oportunos en la Programación y desdoblarse clases.

- **ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Destacamos como **aspectos positivos**: el proceso de detección de necesidades a principio de curso es adecuado; se atienden las prioridades establecidas para la atención al alumnado por el profesorado; la organización de las actividades de apoyo es adecuada, al igual que la adecuación de la atención a los alumnos con materias pendientes del curso anterior; se ponen en marcha las medidas de atención ordinaria previstas en las programaciones como medida previa; los planes de trabajo individualizados se realizan en un contexto lo más normalizado posible; existe unidad de criterios a la hora de abordar el desarrollo de las adaptaciones; responsabilidad de los tutores en la coordinación de la respuesta; la adecuación de la organización de la respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales; atención al alumnado en grave riesgo de abandono escolar y alumnado desmotivado; procedimiento de información a las familias; aceptación por parte de las familias de las medidas adoptadas; grado de implicación de los órganos de coordinación docente en la planificación y desarrollo de las medidas de atención a la diversidad y asesoramiento por parte del Equipo de Orientación y los profesores implicados para resolver los problemas de aprendizaje.

La valoración del curso ha sido positiva y al tratarse de un centro reducido, la resolución de problemas y la colaboración de los diferentes profesionales hacen que la práctica docente se realice sin incidencias. Indicar también que muchas de las actuaciones no se han podido desarrollar en su totalidad debido a que solamente se acude al centro un día a la semana, en el caso de la orientadora y la maestra especialista en A.L, y dos días, en el caso de la maestra de P.T.

Como **aspecto negativo**, resaltar que la coordinación de los miembros del EOA debe mejorarse, haciendo coincidir a los especialistas en el centro durante más días.



Como **propuestas de mejora** destacamos el acondicionamiento de espacios y mejorar la dotación de recursos materiales y personales.

- **RESULTADOS DEL ALUMNADO**

Una vez analizados los resultados, la valoración de los mismos ha sido positiva en todos los cursos promocionando el 100% del alumnado, menos en 2º curso de Ed. Primaria, donde solo promociona el 50% (un alumno de procedencia marroquí y otro con déficit de atención).

- **ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

En cuanto a la gestión administrativa y presupuestos, destacamos como **aspectos positivos** la organización de la documentación, de los recursos y servicios existentes y de los expedientes del alumnado. Como **aspecto negativo** destacamos la escasa colaboración de otros organismos en el presupuesto del Centro.

En relación a los materiales gratuitos destacamos como aspectos positivos: el uso de los materiales, el respeto hacia los libros, el intercambio y utilización común del material, la previsión de material para el próximo curso y el conocimiento de la relación de materiales existentes

- **ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN**

Destacamos como **aspectos positivos**: utilidad de los asesoramientos de los apoyos externos; planificación de la intervención de los apoyos; receptividad hacia el asesoramiento y el nivel de cumplimiento de los acuerdos; participación del profesorado en las demandas; disponibilidad organizativa del equipo directivo para facilitar la intervención; posibilidad de incorporar experiencias de otros centros educativos; nivel de satisfacción con el trabajo desarrollado y el clima de relación existente; eficacia de las actuaciones de la inspección educativa en cuanto a la resolución de problemas; receptividad de la inspección educativa hacia las cuestiones que se le plantean.

Entre los **aspectos mejorables** destacamos: la frecuencia y la continuidad de la presencia en el centro y la eficacia y celeridad a la hora de dar respuesta a las necesidades y/o problemas que puedan surgir en el centro.



Finalmente, como **alternativas**, aumentar el número de horas de asesoramiento de os apoyos externos en el centro.

- **CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN**

En general las relaciones entre el profesorado y el alumnado son satisfactorias. Las relaciones de la familia con el centro y el profesorado son cordiales, siendo las relaciones con los tutores fluidas y continuas durante el curso, Por lo general, las relaciones entre el alumnado son cordiales y están dispuestos a colaborar en la resolución de pequeños problemas que afectan a cualquier grupo; no se sienten maltratados por ningún compañero/a. Los padres, en general, están motivados y preocupados por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

- **PLAN DE ACTIVIDADES EXTRACURRUCULARES Y COMPLEMENTARIAS**

En relación con este apartado, destacamos como **aspectos positivos**: las actividades que se desarrollan son suficientes; existe un plan inicial que incorpora todos los ciclos y niveles; colaboración del profesorado; aprobación del Consejo Escolar; responden al desarrollo de las intenciones educativas del P.E.; desarrollan las distintas dimensiones de la personalidad; se distribuyen a lo largo de todo el curso y satisfacción en su desarrollo. Entre los **aspectos mejorables**, destacar: valorar la labor del profesorado en la realización de las actividades; participación del alunado en su evaluación, asignación de más recursos para su puesta en práctica y más colaboración por parte de las familias.



## IX. EVALUACIÓN EXTERNA

Durante el curso escolar 2022/2023 no se ha realizado evaluación externa.

## X.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Este curso escolar no ha habido ningún problema grave de convivencia, por lo que, en ningún momento, se ha tenido que hacer uso de la Comisión de Convivencia. En aquellos casos en los que ha habido alguna situación de conflictos entre nuestro alumnado se ha resuelto de manera favorable por parte del tutor/a o maestro/a especialista que estuviera presente en ese momento tanto en la clase como en el recreo, siendo este último lugar donde suelen darse mayores conflictos entre nuestro alumnado, pero nunca sin llegar a ser consideradas como faltas graves.

Para un óptimo desarrollo de las normas de organización y funcionamiento en el ámbito de la convivencia escolar, se llega al acuerdo de que estas sean consignadas en DELPHOS para poder tomar las medidas oportunas, dependiendo de si es una incidencia, una falta leve o grave.

Para la consecución del buen funcionamiento del plan de convivencia, hemos realizado actividades varias a nivel grupal, charlas sobre el acoso escolar, HH.SS y autoestima en el aula (Dinámica de grupo), actividades que valoramos positivamente y que sería conveniente mantener y ampliar para cursos sucesivos.

A nivel de zona, hemos solicitado un PTSC, para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar temprano u otras cuestiones que se presenten en el centro.



## XI. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

### **Propuesta de mejora para el próximo curso:**

- Climatización de las aulas y despachos del centro.
- Ampliar la plantilla del centro en, al menos, media jornada con un especialista en educación primaria, ya que el alumnado de primaria está agrupado en dos unidades de tres niveles cada uno y sería necesario para realizar desdobles en las áreas instrumentales.
- Dotación de recursos digitales para el alumnado (tablets).
- Mejora de las medidas de seguridad y accesos al centro.
- Acondicionamiento del patio del colegio para disponer de espacios con sombra en los recreos.
- Arreglo de los aseos.
- Revisar la caldera.
- Arreglo de fachada del edificio principal y revisión de tejas sueltas.

## XII. PROPUESTAS DE MEJORA

Según el análisis de necesidades detectado en la puesta en práctica de la PGA destacamos para el curso que viene las siguientes actuaciones:

- Fomentar el uso de las aulas virtuales y del cuaderno de evaluación de la plataforma EducamosCLM.
- Dar a conocer la página web del centro a la comunidad educativa.
- Realizar publicaciones en la página web por parte del profesorado para hacerla más dinámica.
- Creación de materiales didácticos con metodologías activas y digitales.
- Realización de propuestas didácticas que incluyan la robótica educativa.
- Fomentar el uso de las TICs en las áreas instrumentales, especialmente a partir de tercer curso de EP.
- Elaborar contratos de uso de dispositivos informáticos/digitales del alumnado con el centro.
- Continuar potenciando la competencia lingüística en el área de inglés.
- Continuar facilitando el apoyo individualizando, dentro de nuestras posibilidades, a los alumnos del centro que lo necesiten.



- Continuar con la realización de actividades de comprensión lectora y fomento del hábito lector.
- Continuar realizando un programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas en todos los niveles.
- Continuar con el Plan de Formación en Centros.
- Concienciar a las familias de la necesidad de supervisión de los trabajos de sus hijos en casa y de la importancia de implicarse más aún en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando actividades como la lectura diaria. En definitiva, enseñarles a rentabilizar tiempo de estudio y trabajo en el hogar.
- Promover la participación de las familias en la Escuela de Padres.
- Fomentar la participación en actividades que potencien hábitos de vida saludables, por ejemplo, con el calendario de desayunos para fomentar hábitos saludables, desplazamientos activos como una forma de ejercicio diario de los alumnos, descansos activos mediante el ejercicio físico, nociones de primeros auxilios ante accidentes, etc.
- Continuar solicitando el "Programa de consumo de frutas y hortalizas" que promueve el Gobierno regional para un desayuno ligero, sano y saludable.
- Continuar con la formación a las familias en el uso de la plataforma educativas EducamosCLM y potenciar su utilización.
- Continuar con el fomento del uso de plataformas educativas (EducamosCLM, Teams...), aulas virtuales, herramientas digitales... tanto en el profesorado como en el alumnado.
- Continuar fomentando la educación en valores y la coeducación.
- Continuar desarrollando el taller de técnicas de estudio, sobre todo en los últimos cursos de educación primaria.
- Acondicionar la biblioteca de centro.



## **XIII. ANEXOS**

### **XIII.1.- Informes de GECE**

#### **XIII.1.1. INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE**

**01/09/2022 HASTA 27/06/2023.**

#### **XIII.1.2. INGRESOS Y GASTOS POR PROGRAMAS Y**

**CUENTAS DESDE 01/09/2022 HASTA 27/06/2023.**

#### **XIII.1.3. COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO**

**OFICIAL A FECHA 27/06/2023.**



GCECE 2011W  
C.I.P.

Cod. Centro: 13002423 Nombre: CP MIGUEL GONZALEZ CALERO  
Población: PUEBLA DEL PRINCIPE

**INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE 01/09/22 HASTA 27/06/23**

| Cuenta   | Descripción                                              | Ingresos        | Gastos/Pagos    |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>1</b> | <b>INGRESOS</b>                                          | <b>9.612,75</b> |                 |
| 101      | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)                      | 6.068,30        |                 |
| 103      | OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS                          | 0,00            |                 |
| 10303    | DIPUTACIÓN PROVINCIAL                                    | 0,00            |                 |
| 105      | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ↔ (229)                    | 3.499,95        |                 |
| 10507    | Concepto 487                                             | 999,95          |                 |
| 10513    | Concepto 605                                             | 2.500,00        |                 |
| 199      | Ingresos No Presupuestarios                              | 44,50           |                 |
| <b>2</b> | <b>GASTOS</b>                                            |                 | <b>8.381,65</b> |
| 204      | RC MOBILIARIO Y ENSERES                                  |                 | 600,98          |
| 208      | SUMINISTROS                                              |                 | 218,18          |
| 20807    | MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES                         |                 | 150,28          |
| 20808    | OTROS SUMINISTROS                                        |                 | 67,90           |
| 209      | COMUNICACIONES                                           |                 | 266,92          |
| 20901    | LÍNEA TELEFONÍA FIJA                                     |                 | 266,92          |
| 210      | TRANSPORTES                                              |                 | 890,00          |
| 212      | GASTOS DIVERSOS                                          |                 | 2.795,30        |
| 21202    | ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES |                 | 1.854,30        |
| 21204    | OTROS GASTOS DIVERSOS                                    |                 | 941,00          |
| 213      | TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS                   |                 | 375,37          |
| 21302    | CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS                      |                 | 375,37          |
| 214      | PAGOS POR CONCEPTOS ↔ 229                                |                 | 3.190,40        |
| 21407    | Concepto 487                                             |                 | 739,00          |
| 21413    | Concepto 605                                             |                 | 2.451,40        |
| 299      | Gastos No Presupuestarios                                |                 | 44,50           |



Cod. Centro: 13002423 Nombre: CP MIGUEL GONZALEZ CALERO  
Población: PUEBLA DEL PRINCIPE

INGRESOS Y GASTOS POR PROGRAMAS Y CUENTAS DESDE 01/09/22 HASTA 27/06/23

| PROGRAMA O ADMINISTRACIÓN PÚBLICA                                              |                                           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| Código                                                                         | Descripción                               | Importe  |
| <b>Otras Admones. Públicas (Ingresos) y Seguro Escolar (Ingresos y Gastos)</b> |                                           |          |
| 103                                                                            | OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS           | 0,00     |
| 10303                                                                          | DIPUTACIÓN PROVINCIAL                     | 0,00     |
| 199                                                                            | Ingresos No Presupuestarios               | 44,50    |
| 299                                                                            | Gastos No Presupuestarios                 | 44,50    |
| <b>10303 DIPUTACIÓN PROVINCIAL</b>                                             |                                           |          |
| 210                                                                            | TRANSPORTES                               | 610,00   |
| 212                                                                            | GASTOS DIVERSOS                           | 300,00   |
| 21202                                                                          | ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y | 300,00   |
| <b>421 B Formación Permanente del Profesorado e Innovación</b>                 |                                           |          |
| 105                                                                            | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229)     | 2.500,00 |
| 10513                                                                          | Concepto 605                              | 2.500,00 |
| 214                                                                            | PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229                 | 2.451,40 |
| 21413                                                                          | Concepto 605                              | 2.451,40 |
| <b>422 A Educación Infantil y Primaria</b>                                     |                                           |          |
| 101                                                                            | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)       | 6.068,30 |
| 204                                                                            | RC MOBILIARIO Y ENSERES                   | 600,98   |
| 208                                                                            | SUMINISTROS                               | 218,18   |
| 20807                                                                          | MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES          | 150,28   |
| 20808                                                                          | OTROS SUMINISTROS                         | 67,90    |
| 209                                                                            | COMUNICACIONES                            | 266,92   |
| 20901                                                                          | LÍNEA TELEFONÍA FIJA                      | 266,92   |
| 210                                                                            | TRANSPORTES                               | 280,00   |
| 212                                                                            | GASTOS DIVERSOS                           | 2.495,30 |
| 21202                                                                          | ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y | 1.554,30 |
| 21204                                                                          | OTROS GASTOS DIVERSOS                     | 941,00   |
| 213                                                                            | TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS    | 375,37   |
| 21302                                                                          | CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS       | 375,37   |
| <b>423 A Promoción Educativa</b>                                               |                                           |          |
| 105                                                                            | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229)     | 999,95   |
| 10507                                                                          | Concepto 487                              | 999,95   |
| 214                                                                            | PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229                 | 739,00   |
| 21407                                                                          | Concepto 487                              | 739,00   |



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 27/06/2023

| Cuenta Descripción                          | Presupuestado | Contabilizado | Diferencia |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1 INGRESOS                                  | 2.614,83      | 8.175,87      | -5.561,24  |
| 101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)     | 2.184,83      | 5.631,37      | -3.446,74  |
| 103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS         | 430,00        | 0,00          | 430,00     |
| 10303 DIPUTACIÓN PROVINCIAL                 | 430,00        | 0,00          | 430,00     |
| 105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229)   | 0,00          | 2.500,00      | -2.500,00  |
| 10513 Concepto 605                          | 0,00          | 2.500,00      | -2.500,00  |
| 2 GASTOS                                    | 8.307,87      | 6.579,59      | 1.728,08   |
| 202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE | 250,16        | 0,00          | 250,16     |
| 204 RC MOBILIARIO Y ENSERES                 | 670,00        | 308,39        | 363,61     |
| 205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS                 | 490,00        | 0,00          | 490,00     |
| 206 MATERIAL DE OFICINA                     | 320,00        | 0,00          | 320,00     |
| 208 SUMINISTROS                             | 530,00        | 195,33        | 334,67     |
| 209 COMUNICACIONES                          | 390,00        | 159,58        | 230,42     |
| 210 TRANSPORTES                             | 280,00        | 610,00        | -330,00    |
| 212 GASTOS DIVERSOS                         | 1.140,00      | 2.627,30      | -1.487,30  |
| 213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS  | 593,00        | 229,59        | 363,41     |
| 214 PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229               | 3.644,51      | 2.451,40      | 1.193,11   |
| 21407 Concepto 487                          | 545,63        | 0,00          | 545,63     |
| 21413 Concepto 605                          | 3.098,88      | 2.451,40      | 647,48     |



### XIII.2.- Memoria de Pedagógica de Religión y Moral Católica

#### MEMORIA PEDAGÓGICA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA (CURSO 2022-2023)

- **Nombre del Colegio:** Miguel González Calero.
- **Nombre del Profesor/a:** María González Muñoz.
- **Asignatura:** Religión y Moral Católica.
- **Curso:** 2022-2023

En este curso he sido nombrada como profesora de Religión y Moral Católica en el colegio Miguel González Calero, con un contrato convenio entre el Obispado y la Delegación de Educación, Cultura y Deportes.

He atendido las clases, con una hora y media para cada uno de los cursos y hora y media para Ed. Infantil, teniendo la otra hora de jornada escolar, para preparación de material pedagógico y didáctico. En Infantil he tenido 7 alumnos/as atendiendo a su formación religiosa mediante fichas, juegos y videos.

En cuanto a los seis cursos de Ed. Primaria, siendo clases compartidas, hemos seguido la metodología adecuada para la enseñanza de Religión y Moral Católica.

En el primer curso de primaria he tenido 2 alumnas. En el segundo curso he tenido 4 alumnos/as y en el tercer curso he tenido 2 alumnos/as. En cuarto curso he tenido 9 alumnos/as, en quinto curso he tenido 2 alumnas y en sexto curso he tenido 1 alumno.

Siendo los resultados y la calificación satisfactoria, con relación a los niños/as y cursos. Este año todos los padres han querido que sus hijos adquieran una formación religiosa, por lo que todos los alumnos/as han estado matriculados.

Lo que se hace constar a efectos de memoria del Colegio Público Miguel González Calero.

En Puebla del Príncipe a 23 de junio de 2023

Fdo.: María González Muñoz



### XIII.3.- Memoria de Educación Física

El deporte y la educación física constituyen un elemento fundamental de los sistemas educativos, y el trabajo conjunto de todos los agentes implicados en su promoción, llevará al hábito universal de su práctica, el cual contribuirá a crear una sociedad cada vez más saludable.

Considero que "el deporte escolar debe dar prioridad a los aspectos lúdicos y no a los aspectos competitivos". No se trata, en los centros escolares, de formar campeones o de conseguir una "selección deportiva", sino de la "formación deportiva".

Durante el curso he tenido en cuenta la consecución de los siguientes **OBJETIVOS:**

#### **Objetivos Generales:**

Desarrollo individual.

Adaptación al ambiente.

Interacción social.

#### **Objetivos Específicos:**

- Hacer llegar la Educación Física y el Deporte al mayor número de niños/as posibles (sobre todo a aquellos que por distintas razones no practican ningún tipo de actividad deportiva)
- Una forma de vida sana y saludable, en constante armonía física y mental. Facilitar la participación dentro de una actividad polideportiva adaptada a la edad evolutiva, condiciones físicas e intereses propios del niño.
- Posibilitar la práctica deportiva dentro de un enfoque lúdico, formativo, y recreativo. Dar al deporte su valor como parte del proceso integral del individuo, creando hábitos deportivos.
- Conseguir el aprendizaje de los contenidos básicos de las distintas modalidades, y una vez fijado y perfeccionado, adquirir un conocimiento más especializado de la modalidad deportiva en cuestión.
- Formar a los alumnos y alumnas en base a los principios fundamentales del respeto, la tolerancia, igualdad y la deportividad.

En definitiva, en el presente curso 2022-23, en el área de Educación Física he trabajado todos los objetivos propios del área y haciendo hincapié en "fomentar actitudes de respeto, tolerancia, colaboración y aceptación de las características propias y las de los demás".

Los espacios utilizados en las clases de Educación Física ha sido el pabellón polideportivo.

Los resultados son satisfactorios, el 100% de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos, aunque sería deseable que, en algunos casos, tuviesen una actitud más respetuosa, tolerante y generosa en todas las situaciones.

Las actividades se han realizado en función de las capacidades individuales, intentando que cada alumno encuentre satisfacción en la propia superación.



Hemos trabajado todos los bloques de contenidos propios del área de E. Física, haciendo especial hincapié en el bloque de Los Juegos y Deportes.

Al inicio y final de curso se han aplicado los test de Aptitud Física, propios de cada nivel, para valorar el esfuerzo y la superación individual.

El respeto, cuidado, conservación y recogida del material ha sido una constante en la que han participado todos a lo largo del curso.

En definitiva, en este año se ha trabajado todos los contenidos propios del área.

Respecto a los alumnos de 1º, 2º y 3º, he de decir que la valoración global del grupo-clase es buena en términos generales, todos han alcanzado los objetivos propuestos y podríamos decir que han mejorado a lo largo del curso.

La valoración final es muy positiva y todos los alumnos han obtenido una buena nota en las calificaciones finales.

En cuanto a los alumnos de 4º, 5º y 6º, cabe decir que la valoración global del grupo-clase es muy buena, pues todos han alcanzado los objetivos propuestos para este nivel y podríamos decir que han mostrado una mejoría a lo largo del curso. Al igual que los alumnos de 1º, 2º y 3º han seguido colaborando y trabajando activamente.

La valoración final es muy positiva, alcanzando todos los alumnos una buena nota final.



## XIII.4.- MEMORIA EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

### 1. ORGANIZACIÓN DEL EOA

#### 1.1. Estructura organizativa:

- Orientadora: **M<sup>a</sup> Alejandra López Naranjo**. Con carácter interino en el centro. Compartida con el CEIP "Miguel de Cervantes" de Terrinches. Acude al centro los lunes.
- Pedagogía Terapéutica: **Lourdes Zamora García** Con carácter de funcionaria en prácticas en el centro. Compartida con el CEIP "Miguel de Cervantes" de Terrinches. Acude al centro los martes y jueves.
- Audición y Lenguaje: **Gema García García**. Con carácter provisional en el centro. Es compartida con el CRA "Orden de Santiago" de Albaladejo. Acude al centro los lunes.

#### 1.2. Procedimientos de coordinación a nivel de centro:

La coordinación de los componentes del EOA se ha realizado de manera presencial y online a través de la plataforma de Microsoft Teams de forma trimestral y/o siempre que las circunstancias lo han exigido. Indicar que las reuniones online han permitido agilizar la coordinación entre los miembros del equipo de orientación, ya que no coincidimos de forma presencial con la maestra de Pedagogía Terapéutica. Indicar que se ha realizado de forma presencial con Orientación y AL .

La coordinación con el Equipo Directivo se ha realizado de forma presencial según las necesidades. Se ha realizado los lunes en horario de exclusiva

La coordinación con el equipo docente se ha realizado en función de las demandas planteadas tanto de forma presencial como por otras vías (teléfono, reuniones online, correo electrónico)

#### Coordinación con otros servicios e instituciones:

Se han realizado las siguientes coordinaciones:

- Con Servicios Sociales y Centro de la Mujer: en función de las necesidades y para el intercambio de información. Se ha realizado a través de teléfono y correo electrónico y a través de la plataforma de M.Teams. Para el próximo curso debe mejorarse dicha coordinación.
- Con UMISJ y servicios médicos: Se han realizado diversos informes de derivación y seguimiento. La coordinación se ha realizado a través de las familias y en casos concretos, por vía telefónica y email.
- Con orientadores de la zona: Se ha realizado a través de los **Equipos de Coordinación de Orientación Educativa**. Las reuniones tenían carácter mensual, se hacían los terceros miércoles de cada mes. Las reuniones se han realizado de forma presencial.
- Con otros centros e IES: Se ha llevado a cabo principalmente a través del Programa de Transición entre Etapas. Se han mantenido diversas reuniones con el fin de garantizar diferentes actuaciones de forma coordinada para abordar la transición a Secundaria. Se han canalizado a través de los Equipos de Coordinación de Zona.



## 2. **OBJETIVOS GENERALES**

- Ordenar la respuesta a la diversidad desde principios de inclusión de las relaciones escolares, potenciando un enfoque interactivo de los procesos de aprendizaje.
- Reconocer la heterogeneidad que tiene lugar en toda actividad educativa, tanto de los grupos como sobre todo de los individuos.
- Prevenir, detectar y atender necesidades específicas de apoyo educativo, tanto transitorias como permanentes.
- Mejorar respuestas educativas con alto grado de individualización (planes de trabajo individualizado, programas de enriquecimiento).
- Potenciar todos los aspectos de la acción tutorial, desde una visión globalizada e integrada en el currículo y/o mediante de actividades específicas, con la colaboración del responsable de orientación.
- Promover el trabajo cooperativo y la autonomía en la adquisición de aprendizaje, dentro de la dinámica ordinaria del grupo-clase.
- Crear una red de relaciones de colaboración con instituciones y miembros de la comunidad.
- Desarrollar canales de comunicación y participación con las familias de los alumnos, especialmente con aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Facilitar la toma de decisiones y la mejora permanente de los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de modelos individuales y cualitativos de evaluación.
- Contribuir a la resolución de conflictos, a través de un marco de convivencia educativa.

## 3. **DESARROLLO DE PLANES, PROGRAMAS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS EN EL CENTRO.**

Los principios sobre los que se basa la orientación académica, educativa y profesional en Castilla-La Mancha son, Dto. 92/2022.cap1.art3:

- a) Principio de continuidad. Se desarrolla a lo largo de toda la vida académica y, por tanto, debe estar presente en todas las etapas educativas favoreciendo los procesos de toma de decisiones y posibilitando la transición adecuada entre las diversas etapas y enseñanzas, así como, entre éstas y el mundo laboral.
- b) Principio de prevención. Supone la anticipación e identificación temprana de barreras para la presencia, participación y aprendizaje del alumnado y la promoción de la convivencia basada en valores de equidad, igualdad, respeto a la diferencia, diálogo, solidaridad, tolerancia y justicia propios de una sociedad inclusiva y democrática.
- c) Principio de personalización del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación: constituye un proceso continuo de planificación de ajustes educativos desde la accesibilidad universal y el diseño para todos, teniendo en cuenta las características individuales, familiares y sociales del alumnado, así como del contexto socio-educativo.
- d) Principio de sistematización y planificación. Responderá a procedimientos de intervención planificados que se integran en el proceso educativo a través de diferentes ámbitos de actuación, niveles educativos y la intervención de estructuras que se complementan y se interrelacionan entre sí.
- e) Principio de intervención socio comunitaria. Se desarrollará mediante actuaciones de asesoramiento, colaboración, ayuda y consulta entre diferentes estructuras, servicios y profesionales del ámbito educativo con el apoyo de otras administraciones, servicios, entidades y



agentes de apoyo externo.

f) Principio de innovación y mejora educativa. La acción orientadora se sustentará en la fundamentación teórica, la innovación educativa, la actualización científica, tecnológica y pedagógica, el desarrollo de la competencia digital en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como en el rigor en la aplicación de los programas y actuaciones a desarrollar

Los principios de inclusión educativa abarcan a la totalidad del alumnado y se sustentarán en los principios de:

- Normalización, participación, inclusión compensación educativa e igualdad entre mujeres y hombres.
- Equidad e igualdad de oportunidades que permita el desarrollo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado.
- Coeducación y respeto a la diversidad sexual y afectiva, a la identidad de género y a la diversidad de modelos de familia.
- Accesibilidad y diseño universal de actuaciones educativas para todas las personas.
- El enfoque comunitario y preventivo de la intervención educativa.
- Transversalidad entre administraciones que garantice la convergencia, colaboración y coordinación de líneas y actuaciones.
- Fundamentación teórica, actualización científica, tecnológica y rigor en la aplicación de los programas y actuaciones a desarrollar.
- Responsabilidad compartida de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa, propiciando y alentando el compromiso de las familias para lograr una atención cooperativo y la evaluación del propio aprendizaje.
- Disponibilidad y sostenibilidad, en la provisión, desarrollo y disposición de los recursos y medios para llevar a cabo buenas prácticas escolares.

## 2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO (EOA).

La orientación educativa en las etapas de Infantil y Primaria es una labor compartida por distintos agentes, por lo que es inseparable de la propia acción docente, sobre todo a través de la acción tutorial y la atención a la diversidad. Por eso es responsabilidad específica del Equipo de Orientación y Apoyo como estructura especializada, que aporta asesoramiento y apoyo técnico a toda la Comunidad Educativa (órganos de gobierno y de coordinación docente, profesorado y familia) vincular las funciones del EOA en la dinámica docente del CEIP con las funciones que definen su labor profesional.

La labor del Equipo de Orientación y Apoyo contribuye al logro de una formación integral del alumnado, por tanto el trabajo cooperativo es un eje fundamental en la planificación y coordinación de la atención escolar y desarrollo evolutivo y académico de los ACNEAES, basado principalmente en la colaboración con todo el profesorado, especialmente los tutores; la acción participativa en los distintos órganos del centro; implicación activa en los programas, proyectos de innovación-investigación que se diseñen y se apliquen en la práctica diaria de las aulas y asesoramiento a las familias, alumnado y profesorado.

La programación del EOA forma parte del Proyecto Educativo mediante distintos tipos de actuaciones relacionadas con: tutorías, medidas de atención a la diversidad y el asesoramiento especializado. Este Plan también queda recogido en la PGA en diez ámbitos:

- a) La acción tutorial:
  - Se ha trabajado con toda la comunidad educativa para facilitar la inclusión y participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo.
  - Con varios alumnos se ha contribuido a la individualización y personalización de los procesos



## de enseñanza-aprendizaje

b) Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.

- Realización de evaluación psicopedagógicas.

Se han realizado las revisiones de las evaluaciones psicopedagógicas establecidas y atendiendo a las demandas realizadas por el profesorado, respetando los plazos y la normativa en vigor.

El hecho de acudir un solo día al centro, ha originado que en la demora en la realización de alguna de ellas.

Las evaluaciones realizadas se reflejan en el anexo.

- Planes de Trabajo

Los Planes de Trabajo se han desarrollado de manera muy superficial... Se ha realizado el asesoramiento al profesorado para su elaboración. Indicar que es necesario establecer un calendario de reuniones con los tutores para mejorar su realización. En este aspecto, es necesario mejorar los cauces de coordinación entre los diferentes docentes, no solo para su elaboración, sino también para su puesta en práctica y evaluación de los mismos.

c) Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.

- Programa de absentismo

El registro de faltas de asistencia se ha realizado con normalidad.

No ha sido necesario abrir ningún protocolo de absentismo

- A través de charlas a las familias se han ofrecido herramientas para que las familias se impliquen en el proceso educativo de sus hijos/as, fomentando la comunicación a través de las distintas plataformas digitales.

d) Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.

— A través de charlas a las familias se han ofrecido herramientas para que las familias se impliquen en el proceso educativo de sus hijos/as, fomentando la comunicación a través de las distintas plataformas digitales.

— Promover la planificación de la convivencia positiva, la coeducación y el respeto a la diversidad afectivo-sexual

e) Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual.

- Se han llevado a cabo con 4º, 5º y 6º juegos que permitan visibilizar el papel de las mujeres en la historia, la ciencia y la sociedad, el fomento de lenguajes no sexistas, así como la identificación de situaciones de discriminación y violencia, que se asienten en la desigualdad y la intolerancia

f) Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.

- Asesoramiento y coordinación con el Equipo Directivo para la planificación de las actuaciones de orientación académica, educativa y profesional a desarrollar.

g) Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.



#### Plan de Transición entre Etapas:

El PTEE se ha desarrollado de manera conjunta por los diferentes centros de Primaria y Secundaria de la zona, a través del Taller de Orientación.

Con los IES de Villanueva de los Infantes se ha realizado la coordinación a través del ECOE.

Se ha podido realizar la visita presencial a los diferentes institutos, así como reuniones con las familias para explicar el proceso de transición.

Con el alumno de 6º de EP de las diferentes secciones se les ha explicado el paso a Secundaria en una charla presencial.

h) Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.

Se han realizado las siguientes coordinaciones:

- Con Servicios Sociales y Centro de la Mujer: en función de las necesidades y para el intercambio de información. Se ha realizado a través de teléfono y correo electrónico y a través de la plataforma de M.Teams. Para el próximo curso debe mejorarse dicha coordinación.

- Con UMISJ y servicios médicos: Se han realizado diversos informes de derivación y seguimiento. La coordinación se ha realizado a través de las familias y en casos concretos, por vía telefónica y email.

- Con orientadores de la zona: Se ha realizado a través de los Equipos de Coordinación de Orientación Educativa. Las reuniones tenían carácter mensual, se hacían los terceros miércoles de cada mes. Las reuniones se han realizado de forma presencial.

- Con otros centros e IES: Se ha llevado a cabo principalmente a través del Programa de Transición entre Etapas. Se han mantenido diversas reuniones con el fin de garantizar diferentes actuaciones de forma coordinada para abordar la transición a Secundaria. Se han canalizado a través de los Equipos de Coordinación de Zona.

i) Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.

- La coordinación y trabajo en equipo.

- El desarrollo y difusión de proyectos, experiencias y buenas prácticas educativas.

j) Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

-Asesoramiento del EOA en el proceso de elaboración y revisión del Proyecto Educativo y del resto de documentos programáticos del centro, la persona responsable de la dirección del centro establecerá los procedimientos oportunos para garantizar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

### **PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

En las sesiones de PT, se han organizado y coordinado junto con las tutoras/es del centro, con el fin de adecuar las actividades planteadas con el alumnado clase para el alumno/a que requiere medidas individualizadas en función a su plan de trabajo y también medidas de inclusión educativa a nivel de aula, todo con apoyos inclusivos dentro de ésta. En ocasiones, se han realizado desdobles para atender al grupo en su proceso de aprendizaje, al tratarse de un aula compuesta por 3 cursos. Como PT, se han adaptado tanto materiales como actividades, para llevar a cabo aprendizajes significativos por parte del alumnado. Se ha priorizado en trabajar con los alumnos/as a través de los materiales manipulativos, uso de las TIC (Tablet, Chroma, entre otras...) y sobre todo, en pequeños grupos para asentar sus aprendizajes y trabajar de forma cooperativa.

El horario en el CEIP Miguel González Calero ha sido el siguiente:



| HORA/<br>DÍA     | LUNES  | MARTES                | MIÉRCOLES | JUEVES            | VIERNES |
|------------------|--------|-----------------------|-----------|-------------------|---------|
| 9:00 -<br>9:45   |        | LENGUA 4º             |           | LENGUA 4º         |         |
| 9:45 -<br>10:30  |        | APOYO<br>INFANTIL     |           | MATEMATICAS<br>1º |         |
| 10:30 -<br>11:15 |        | PROYECTOS<br>1º/3º/5º |           | C.MEDIO<br>1º     |         |
| 11:15 -<br>12:00 |        | MATEMATICAS<br>1º     |           | LENGUA<br>1º      |         |
| 12:00 -<br>12:30 | RECREO |                       |           |                   |         |
| 12:30 -<br>13:15 |        | C.MEDIO<br>1º         |           | APOYO<br>INFANTIL |         |
| 13:15 -<br>14:00 |        | COORD.<br>BIBLIOTECA  |           | REDUCCIÓN         |         |
| 14:00 -<br>18:30 |        |                       |           |                   |         |

Los objetivos que fueron planteados para este curso, son evaluados, obteniendo como resultado (Valoración: 1: no trabajado, 2: No conseguido, 3: Mejorable , 4: Conseguido). :

| OBJETIVOS PLANTEADOS                                                                                                                                                                                                  | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prevenir los posibles trastornos y alteraciones del lenguaje, estimulando el lenguaje oral.                                                                                                                           | 4          | Se propone seguir trabajando la estimulación del lenguaje oral en aula de infantil.                          |
| Reforzar la adquisición de conceptos básicos, discriminación perceptiva, relaciones espaciales, secuencia temporal, esquema corporal, diferenciación izquierda-derecha, coordinación visomanual, atención, memoria... | 4          | Continuar trabajando de forma transversal con todos los alumnos, con actividades en rincones de aprendizaje. |
| Adquirir y afianzar el proceso <u>lectoescritor</u> del alumnado que lo requiera.                                                                                                                                     | 4          | Trabajar con actividades manipulativas que motiven al alumnado                                               |
| Facilitar al alumnado la prevención de barreras para el aprendizaje que presentan en el lenguaje oral y escrito para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.                                                  | 4          | Seguir trabajando para prevenir las barreras para el aprendizaje.                                            |
| Utilizar el lenguaje oral y escrito en diferentes situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente.                                                                   | 4          | Realizar actividades orales que permitan expresarse al alumnado.                                             |
| Desarrollar un lenguaje oral lo más funcional posible a nivel expresivo y comprensivo.                                                                                                                                | 3          | Seguir con las tertulias en clase.                                                                           |
| Fomentar la comprensión lectora y expresión escrita.                                                                                                                                                                  | 3          | Proponer actividades motivadoras para el alumnado ( <u>Bookflix</u> de aula, ...)                            |
| Adquirir los algoritmos básicos en matemáticas, así como el cálculo mental y desarrollo de estrategias básicas para la resolución de problemas.                                                                       | 4          | Mediante rincones de trabajo y retos en grupo                                                                |
| Facilitar sistemas alternativos de comunicación (SAAC) para los alumnos/as que favorezcan su comunicación.                                                                                                            | 4          |                                                                                                              |
| Favorecer las posibilidades expresivas del lenguaje mediante la participación activa del alumno/a en juegos, conversaciones y actividades relacionadas con la vida cotidiana.                                         | 4          | Seguir con actividades en pequeños grupos.                                                                   |
| Desarrollar hábitos de trabajo individual, colectivo y de esfuerzo, así como actitudes de confianza en sus posibilidades.                                                                                             | 4          |                                                                                                              |
| Trabajar la función ejecutiva (resolución de problemas, toma de decisiones...) con el alumnado.                                                                                                                       | 4          | En rincones de aprendizaje                                                                                   |

Señalar que, para el próximo curso, en función a las barreras para el aprendizaje y a la evaluación final del alumnado se adoptarán nuevos objetivos para concretar una respuesta educativa ajustada a las características del alumnado que será atendido por el/la especialista de PT.



#### 4. VALORACIÓN Y CONCLUSIÓN FINAL

La valoración del curso ha sido positiva, indicar que en muchas de las actuaciones no se han podido desarrollar en su totalidad debido a que solamente se acude al centro un día a la semana. Resaltar que la coordinación de los miembros del EOA debe mejorarse, haciendo coincidir a los especialistas en el centro.

Al tratarse de un centro reducido la resolución de problemas y la colaboración de los diferentes profesionales hacen que la práctica docente se realice sin incidencias.

Valorar como positivo la disposición de recursos y medios para realizar nuestra labor docente.

En Puebla del Príncipe a 23 de Junio de 2023

Lourdes Zamora García

Gema García García

M<sup>a</sup> Alejandra López Naranjo

Especialista PT

Especialista AL

Orientadora

### XIII.5.- CUADRO DE PREVISIÓN DE ALUMNADO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Relación de casos atendidos durante este curso 2022/2023 y previsión de alumnado con medidas de inclusión educativa para el curso 2023/2024

| Alumnado con medidas individualizadas de inclusión educativa |                     |       |                                                                |               |    |              |                                                                                                              |               |    |              |       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|-------|----------------------------------------------------------------|---------------|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|--------------|-------|
| Alumno/a                                                     | Fecha de nacimiento | Grupo | Datos evolutivos y de salud relevantes                         | Curso 2022/23 |    |              | Informes psicopedagógicos                                                                                    | Curso 2023/24 |    |              | OTROS |
|                                                              |                     |       |                                                                | PT            | AL | Plan trabajo |                                                                                                              | PT            | AL | Plan Trabajo |       |
| Mónica C.R                                                   | 17/03/19            | EI3   | Retraso General del Desarrollo                                 | X             | X  |              | Informe de Atención Temprana.<br>Dictamen (febrero 2022).<br>Resolución: no precisa medidas extraordinarias. | X             | X  |              |       |
| Mateo                                                        | 12/04/19            | EI 3  | Dislalias                                                      |               | X  |              |                                                                                                              |               | X  |              |       |
| Diego M.V                                                    | 16/07/17            | EI5   | Dislalias                                                      |               | X  |              |                                                                                                              |               | X  |              |       |
| Julio J.R.B                                                  | 12/10/14            | 2º EP | Dificultades de atención.<br>Programa de Acogimiento Familiar. | X             | X  |              | Febrero 2020<br>(NO REPETICIÓN EXTRAORDINARIA EN INFANTIL).<br>Revisión (noviembre 2021).                    | X             | X  | X            |       |
| Daniela V.P                                                  | 15/08/15            | 2º EP | Dislalias                                                      |               | X  |              |                                                                                                              |               | X  |              |       |
| Walid E.                                                     | 02/07/15            | 2ºEP  | Dificultades con el idioma                                     | X             | X  |              |                                                                                                              | X             | X  | X            |       |
| Rida E.                                                      | 23/01/12            | 4º EP | Dificultades con el idioma y de aprendizaje                    | X             | X  |              |                                                                                                              | X             | X  |              |       |
| Nagore M.M                                                   | 29/05/13            | 4º EP | Dificultades de atención                                       | X             | X  |              | No han continuado el seguimiento con USMIJ.                                                                  | X             | X  |              |       |



### **XIII.6.- MEMORIA PREPARA-T**

El programa PREPARA-T ha sido desarrollado durante el segundo y el tercer trimestre, desde el 16 de enero de 2023 al 30 de junio de 2023.

Este programa ha estado dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y centro, con el alumnado de 1º a 6º de Educación Primaria, que presentaba especial dificultad en la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Matemática, la Competencia Aprender a Aprender, la Competencia Digital y la Competencia Social y Cívica y de forma prioritaria, preparar al alumnado de 5º y 6º de E. Primaria para su paso a la ESO favoreciendo que su promoción se produzca habiendo superado todas las materias con el fin de reducir el riesgo de fracaso escolar en la educación básica.

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, siendo estos objetivos los siguientes:

- Contribuir a que el alumnado alcance las competencias clave de la etapa de Primaria.
- Favorecer el aprendizaje del alumnado respetando sus características y necesidades.
- Garantizar los principios de equidad e igualdad de oportunidades para todo el alumnado independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- Asentar conocimientos y destrezas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Superar las dificultades de aprendizaje que presenta el alumnado favoreciendo un aprendizaje significativo.
- Orientar y guiar al alumnado con desfase curricular en el proceso de aprendizaje motivándoles y despertando su interés.
- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar del alumnado mediante la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, así como, de la actitud ante el estudio.
- Desarrollar la autonomía del alumnado para enfrentarse a diferentes situaciones académicas, así como trabajar de forma cooperativa con sus compañeros/as.
- Utilizar metodologías activas para que el alumnado desarrolle un papel activo en el proceso de aprendizaje.
- Facilitar al alumno de 6º, la transición hacia la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Para llevar a cabo el programa se han realizado ajustes educativos en el centro permitiendo reforzar y consolidar aprendizajes esenciales, favoreciendo la participación del alumnado en el grupo clase, garantizando su desarrollo personal, profesional, social y emocional.

En cuanto a medidas organizativas se han aplicado metodologías activas y participativas, la docencia compartida y la inclusión educativa a nivel de aula para conseguir los objetivos.



Se han tenido en cuenta los principios de intervención educativa como:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos que condicionan los nuevos contenidos, el nivel psicoevolutivo, las capacidades que posee, etc.
2. Promover el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, posibilitando que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.
3. Impulsar la participación activa del alumno: el aprendizaje significativo requiere actividad mental por parte del sujeto que aprende exigiendo que el alumno se encuentre motivado.
4. Aprendizaje significativo. Se ha fomentado desde diferentes vías: explicando el valor de los aprendizajes y su funcionalidad, diseñando actividades atractivas y transfiriendo conocimientos a situaciones prácticas...

Estos principios metodológicos se han llevado a cabo con todo el alumnado, destacando que con aquellos alumnos que presentan algún tipo de necesidad se les ha prestado una mayor atención.

A la hora de realizar las actividades se ha partido del trabajo de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

Se ha tenido en cuenta el momento educativo en el que nos encontramos para llevar a cabo una correcta realización de las distintas tareas de enseñanza- aprendizaje.

El programa se ha dirigido a nueve alumnos, 3 de ellos en 2º curso de Primaria, 3 en 4º curso, 2 de 5º de Primaria y 1 en 6º curso de Primaria. Se ha desarrollado dentro del aula en el horario de Lengua, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales, prestando una atención más personalizada a los alumnos con necesidades favoreciendo de este modo la inclusión educativa.

En cuanto al análisis del rendimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ha mejorado en todos los cursos de la etapa educativa de Educación Primaria puesto que en el aula se ha contado con un nuevo docente para ayudar a aquellos alumnos/as con algún tipo de necesidad educativa.

La valoración del programa en general es muy positiva puesto que se ha favorecido la adquisición de contenidos y se ha apoyado a los alumnos que presentan necesidades.

Se precisaría más horas de jornadas lectivas para hacer más extensible el programa a otras áreas e iniciarlo desde el principio de curso para una mejor organización del centro y la necesaria coordinación con el equipo docente.



C.E.I.P. "Miguel González Calero"- Veintitrés de Mayo, s/n  
13342. Puebla del Príncipe (Ciudad Real)  
■ 926 35 90 66 ✉ 13002423.cp@edu.jccm.es

MEMORIA ANUAL CURSO 2022-2023

# MEMORIA PLAN DE LECTURA

## CURSO 2022/2023



**CEIP MIGUEL GONZÁLEZ CALERO**



## INTRODUCCIÓN

Leer es una **actividad compleja** que requiere un cierto nivel de concentración y comprensión, por lo que muchos niños y niñas no la verán como algo lúdico. Actualmente vivimos en una **sociedad dominada por la tecnología**, algo que les atrae de forma contundente y les aleja de la lectura, en cierto modo, si no se asientan las bases necesarias. Es tarea de los docentes y las familias fomentar el hábito lector en sus hijos e hijas, ya que contribuirá enormemente a su desarrollo aportándole los siguientes beneficios:

- **Mejora de su capacidad lingüística** enriqueciendo su vocabulario.
- Favorece su **atención y concentración**.
- Potencia su **desarrollo cognitivo**.
- Mejora su **empatía y su creatividad**.
- Trabajo de la **inteligencia emocional**.
- Asentamiento de las bases para una **lectura exitosa en el futuro**.
- Fortalecimiento de la **memoria**.
- **Adultos más críticos** y con opiniones firmes y propias.

### **Importancia de la lectura para los niños**

Como podemos ver, los beneficios que tiene leer en su desarrollo integral son increíbles. Además, la lectura en la infancia es sumamente importante ya que los niños y niñas pueden adoptar diferentes puntos de vista a través de sus personajes, ampliando su visión del mundo y empatizando emocionalmente con ellos.

Por otro lado, el aprendizaje de la lectura es el **primer paso para comenzar a escribir**, ya que antes de trazar las letras, deben ser capaces de identificarlas. Un correcto índice de alfabetización en esta etapa, está **íntimamente ligado con el éxito o fracaso escolar futuro**. Así, los niños y niñas que aprenden correctamente las técnicas de lectoescritura, tienen mayores posibilidades de acceder a un mayor nivel de educación y, como consiguiente, acceder a puestos de trabajo más cualificados.

Llevado a cabo el Plan de Lectura de Centro, hemos tenido en cuenta las necesidades de nuestro entorno. Nos encontramos en un colegio pequeño, de zona rural de Ciudad Real, concretamente en la localidad de Puebla del Príncipe. Hemos de señalar, que los hábitos



lectores de nuestro alumnado son dispares y dependen en gran medida del nivel socio-cultural de las familias a las que pertenecen, donde se encuentran grandes carencias en cuanto a nivel lector se refiere.

En base a las conclusiones del profesorado del centro, en la que se remarca una necesidad de mejorar la comprensión lectora en todos los niveles, con el proyecto de lectura que se planteó, pretendimos dar respuesta a dicha necesidad que presenta nuestro alumnado, para mejorar la competencia lectora, así como el resto de competencias clave que están implícitas en el proceso lector y que su vez, influyen de forma global en los aprendizajes del alumnado. Por tanto, la lectura y escritura, son instrumentos necesarios y fundamentales para la adquisición del conocimiento y también, para el aprendizaje, por lo que deberemos tomar como un objetivo prioritario la mejora de la competencia en comunicación lingüística, entendida esta como la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos.

Probada la relación que existe entre la competencia lectora y el rendimiento escolar, resulta necesario realizar una planificación sistemática y coordinada de actividades con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado, aumentando el peso de esta en todas las áreas del currículo, a partir del uso de diversos formatos de textos, por lo que se recomienda seguir con esta planificación para el próximo curso.

Por otro lado, consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, sino que debe ser una forma importante de ocupar parte del tiempo libre de nuestro alumnado y contribuir a su satisfacción y disfrute personal.

Por todo ello, este Plan ha intentado lograr que el alumnado sea un lector activo y eficaz de los textos habituales de su edad, tanto para el aprendizaje, como para el disfrute personal. Por lo que desde el centro se ha intentado compensar estas circunstancias brindando la posibilidad de conocer y manejar distintos tipos de formatos y libros, pese a las situaciones sobrevenidas que se han dado por las obras del centro.

Por tanto, se adjunta un cuadro que permite revisar el grado de satisfacción de las actividades realizadas y sus propuestas de mejora, como:



| Bloques de Contenidos | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Grado de cumplimiento               | Propuestas de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprender a Leer       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.</li> <li>Mejorar la comprensión lectora del alumnado al leer en voz alta.</li> <li>Mejorar la comprensión lectora del alumnado en su lectura individual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar evaluaciones de lectura en voz alta en gran y pequeños grupos de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto.</li> <li>Realizar actividades en grupo a través en tertulias dialógicas para comprobar la comprensión lectora.</li> <li>Realizar actividades en individuales con fichas de lectura para comprobar la comprensión lectora.</li> </ul> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir con las tertulias dialógicas, intentando dedicar una sesión semanal ya que favorece la lectura en grupo en voz alta en gran y pequeños grupos.</li> <li>Seguir con el Proyecto BOOKFLIX, para mejorar la comprensión lectora de forma individual, siendo una actividad motivadora para el alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer para aprender    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Llegar a acuerdos en el claustro del profesorado para trabajar de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dos sesiones participadas por el claustro en el que se exponga las reflexiones en torno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer un punto a tratar en las reuniones de CCP, para concretar y establecer líneas de actuación para trabajar la lectura, textos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | <p>manera coherente los textos informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en voz alta del libro trabajado ese trimestre.</li> <li>Propiciar la lectura en diversos espacios: al aire libres, patio, salón de actos, aula....</li> <li>Fomentar y utilizar lecturas donde se trabajen valores que lleven al aprendizaje y buenas prácticas en el centro.</li> <li>Investigar y buscar información del autor del libro</li> </ul> | <p>a la lectura y se consensuen acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones semanales para trabajar la fluidez lectora, comprensión lectora a través de actividades en el aula y actividades propuestas por la biblioteca de centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> | <p>informativos, comprensión oral con actividades a nivel de centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir con la lectura en voz alta en las tertulias, así como los distintos espacios del centro: Biblioteca o en el recreo (como se ha iniciado el tercer trimestre).</li> <li>Seguir fomentando la lectura a través de aprendizaje y buenas prácticas trabajando los valores como empatía, solidaridad, no discriminación, igualdad, entre otras.</li> <li>Trabajar autores conocidos a través de propuestas novedosas (por grupos investigar a un autor y elaborar un audio. Dicho audio se escuchará a través de la lectura de un QR).</li> </ul> |



|                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El placer de leer    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer relación con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de textos, especialmente literarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir estableciendo actividades conjuntas con la biblioteca y para encuentros literarios con autores de libros o cuentos.</li> <li>Potenciar la formación a nivel de claustro relacionada con el ABIES WEB y LEEMOS CLM, para fomentar la lectura y las distintas plataformas de las que disponemos.</li> </ul>                                        |
| El alumno como autor | <ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento.</li> </ul>                                                                                                                                               | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir con los concursos/certamen de escritura, relacionados con: Halloween, Navidad, Día del Libro, Día de la mujer, entre otros.</li> <li>Utilizar aplicaciones TIC de radio, para crear <u>audiocuentos</u> de creación colectiva del centro.</li> <li>Utilizar <u>Chroma</u> para crear cuentos infantiles y su proyección en el centro.</li> </ul> |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la creatividad del alumnado mediante la producción de <u>microrrelatos</u> en concursos y certámenes literarios.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca videos sobre su experiencia y vivencia con la lectura realizada.</li> </ul>                                                                                                                                    | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la creatividad del alumnado de utilizar medios informáticos para comentar y expresar su vivencia del libro.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>para, a partir de ellas, crear una historia en grupo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| El lenguaje oral     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.</li> <li>Crear videos con producciones sobre lecturas y libros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales sobre lo leído previamente para la realización de un proyecto.</li> <li>Grabación en formato digital, audiovisual, podcast, etc...para compartir las producciones de los alumnos con el resto de la comunidad educativa a través del blog.</li> </ul> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de narraciones sobre temas cotidianos: vacaciones, mi fin de <u>semana</u>, entre otros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

## **CONCLUSIONES:**

Algunas de los libros propuestos para trabajar durante los trimestres no se han podido llevar a cabo, debido a las obras que se han realizado en el centro.

Realizar actividades lúdicas, apoyándose de las PD y recursos TIC de los que dispone el centro, facilitará y fomentará las actividades y gusto por la lectura. Por ello, utilizar dichos recursos y diferentes estrategias metodológicas en las sesiones destinadas al PLC serán realmente importantes.



C.E.I.P. "Miguel González Calero"- Veintitrés de Mayo, s/n  
13342. Puebla del Príncipe (Ciudad Real)

■ 926 35 90 66 📧 13002423.cp@edu.jccm.es

MEMORIA ANUAL CURSO 2022-2023



***MEMORIA FINAL DEL PLAN DE  
IGUALDAD Y CONVIVENCIA  
CURSO 2022-2023***



# **ÍNDICE**

- **INTRODUCCIÓN**
- **ACTIVIDADES REALIZADAS**
- **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS: LOGROS Y DIFICULTADES**
- **IMPACTO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS**
- **ACCIONES DE DIFUSIÓN DESARROLLADAS**
- **PROPUESTAS DE MEJORA**
- **CONCLUSIÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

En la sociedad actual se están produciendo logros en lo referente a la necesidad de avanzar hacia la igualdad entre hombres y mujeres. No obstante, para hacer efectivos estos avances, no basta con una política legislativa, ni con una sensibilización de fuerzas sociales. Es necesario también un cambio en el marco educativo donde, descartando antiguos modelos ya caducos, es posible contribuir a la construcción de unas nuevas identidades que permitan a los jóvenes una fácil identificación con ellas.

Queremos que la lucha por la Igualdad de género sea una seña de identidad de nuestro centro, para ello debemos llevar a cabo un seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia en todos aquellos documentos que forman parte del funcionamiento de nuestro centro (PE, PGA, documentos programáticos, Memoria Anual...).

Para llevar a cabo esta evaluación se ha realizado un análisis de la evolución y grado de desarrollo de las medidas establecidas para la puesta en práctica de dicho plan durante el año escolar vigente, y se elabora la memoria final del Plan de Igualdad y Convivencia en la que se incluyen los siguientes apartados:

- Actividades realizadas
- Evaluación de los resultados obtenidos
- Impacto de las actuaciones realizadas
- Acciones de difusión desarrolladas
- Propuestas de mejora

## **ACTIVIDADES REALIZADAS**

Principalmente se han realizado tres tipos de actividades:

1. Actividades en las tutorías lectivas. Los tutores y tutoras han realizado a lo largo del curso diferentes actividades promovidas por ellos/as mismos/as para sensibilizar al alumnado del centro de forma transversal.

2. Actividades culturales y complementarias de todo tipo.

- Taller de Coeducación: el día 17 de octubre se llevó a cabo un taller de Coeducación impartido desde Fundación Concilia2 en el marco del proyecto Educa2iguales y en colaboración con el Instituto de la Mujer, organismo adscrito a la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. En total fueron tres sesiones de 45 minutos cada una (una en Infantil y las otras dos en Primaria).

- Talleres de prevención de acoso escolar y ciberacoso (PROGRAMA TÚ CUENTAS): Un año más y con la finalidad de dar continuidad a las actuaciones de prevención y sensibilización ante posibles situaciones de acoso escolar, se han reanudado estos talleres del Programa Tú cuentas dirigidos exclusivamente al alumnado escolarizado en 4º, 5º y 6º de E. Primaria. Al finalizar el taller, todo el alumnado participante, así como el profesorado que lo ha acompañado durante las sesiones de



trabajo cumplieron un cuestionario de valoración de la actividad. Esta actividad se llevó a cabo el viernes 4 de noviembre.

- Escape room, el poder de la igualdad: esta actividad se realizó el 21 de diciembre con el objetivo de educar al alumnado de 3º a 6º de Primaria en la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo, así como prevenir las situaciones sexistas en el futuro, ya desde la infancia. La participación en este proyecto ha sido gratuita, dado que es cofinanciado por el Instituto de la Mujer y se financia a través del Pacto de Estado. Dicha actividad se realizó de forma ONLINE, siendo el escape room una manera novedosa de aprender, pues el grupo que va participando tiene que descubrir la salida tras encontrar, analizar y resolver diferentes pistas y acertijos, lo cual les lleva a pensar en conjunto y utilizar los recursos de todo el grupo.

- Convivencias con el CEIP Nuestra Señora de Gracia de Villamanrique:

\* El 19 de diciembre de 2022 nos desplazamos al colegio de Villamanrique para realizar distintas actividades: desayuno, visita de Papá Noel, talleres (cocina, pulseras, villancicos), colchonetas...

\* El 25 de abril de 2023, con motivo de la celebración de San Marcos, nos juntamos los colegios de ambas localidades para celebrar este día tan tradicional en esta zona. Nos desplazamos a la ermita de la Virgen de Mairena donde se llevaron a cabo distintos juegos por grupos y nos comimos la tradicional torta de San Marcos.

### 3. De conmemoración. Actividades en fechas significativas.

- Día de los derechos del niño: 20 de noviembre.

En infantil se ha realizado una ficha alusiva y se ha comentado la importancia en una asamblea con los alumnos. En Primaria se ha realizado un debate.

- Día internacional contra la violencia de género: 25 de noviembre.

Tanto en Infantil como en Primaria se realizaron actividades adaptadas a cada nivel educativo en el que se trataron temas sobre la violencia de género. Investigaron sobre que es la violencia de género, por qué se da en la actualidad, qué medidas se podrían adoptar para intentar erradicarla...

Posteriormente, se realizó un acto junto con el Ayuntamiento de la localidad, en el que se leyó un manifiesto contra la violencia de género y elaboramos un árbol con mariposas moradas en las que previamente los niños/as escribieron una palabra o frase relacionada con la no violencia de género. Además, se hicieron corazones con los nombres de mujeres y niños víctimas de la violencia de género durante lo que iba de año.

- Día de la Constitución: 6 de diciembre. Realización de una ficha referente a la Constitución destacando este artículo: La Constitución Española de 1978. Título I. De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades Artículo 14: Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- Día de la Paz: 30 de enero.



En E. Infantil, en la asamblea, se habló de lo que significa la Paz, acciones relacionadas con ella (no pegar, no insultar, no molestar...), también realizamos una paloma blanca en cartulina y aprendieron una poesía y una canción relacionadas con la Paz.

En E. Primaria, escucharon canciones relacionadas con la Paz y las comentamos. Así mismo, en clase de plástica se hicieron manualidades relacionadas con este día.

Además, tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria, cada niño/a trajo de casa una caja de leche o zumo de 1 litro la cual se forró de blanco, se decoró y escribimos palabras o mensajes relacionados con la PAZ. Después del recreo, todos/as nos reunimos en la entrada del colegio donde cada alumno/a y maestro/a, leímos uno por uno la palabra o frase escrita en cada ladrillo. A continuación, los colocamos a modo de "MURO DE LA PAZ".

- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

El alumnado de 4º, 5º y 6º, en colaboración con el Centro de la Mujer de Terrinches, realizaron distintos tipos de actividades: juegos de cartas, lectura de cómic, crucigramas, sopas de letras... para conmemorar este día.

- Día internacional de la mujer: 8 de marzo.

Trabajamos a nivel de aula el cuento "Federico y sus familias". Además, los alumnos/as de Ed. Primaria hicieron marcapáginas del día de la mujer y los de Ed. Infantil un cartel para regalar a sus madres.

□ Además de todas estas actividades, en el centro, se han habilitado distintos espacios para la exposición de tareas y trabajos relevantes en relación a la igualdad de género, la convivencia y la lucha contra la violencia.

## **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

La evaluación se ha realizado teniendo en cuenta las opiniones del profesorado y del alumnado, analizando tanto los logros como las dificultades encontradas.

### **LOGROS**

- Visibilización de la mujer y de su importancia en diferentes profesiones.
- Fomento del uso del lenguaje inclusivo.
- Concienciación sobre la violencia de género.
- Actitudes cooperativas entre niños y niñas.
- Romper con los límites impuestos por las categorías de género.

### **DIFICULTADES**

- El número de actividades desde los distintos planes y programas que se



han realizado ha provocado en ocasiones la saturación del profesorado.

- Falta de tiempo para realizar actividades.

## **IMPACTO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS**

Podemos medir el impacto de nuestro Plan de Igualdad y Convivencia en:

- Profesorado
- Alumnado
- Familias

Pensamos que el impacto puede ser a medio o largo plazo y necesitaremos un poco más de tiempo para ver la repercusión del proyecto iniciado.

A pesar de las dificultades que aparecen, identificamos como aspecto positivo los resultados de las actuaciones planificadas.

Al ser el tercer curso que llevamos a cabo Plan de Igualdad, cada vez es más visible su impacto en el uso de un lenguaje inclusivo, uso de los espacios, convivencia en las aulas y uso de una metodología coeducativa.

Siempre tenemos en cuenta el punto de partida de los distintos elementos del Plan de Igualdad.

Según esto, podemos concluir que:

- En el caso del alumnado, hemos recogido información sobre el impacto de la puesta en práctica del plan a través de actividades orales en las que expresan sus opiniones sobre la igualdad de género, los micromachismos o la violencia hacia las mujeres, así como por su participación en charlas o coloquios y otras dinámicas de grupo. También nos hemos basado en la observación directa del comportamiento del alumnado tanto en el aula como en el patio de recreo.
- En el caso del profesorado, podemos medir el grado de impacto cuando plantea actividades al alumnado que fomentan la sensibilización en materia de igualdad, la eliminación de estereotipos sexistas o la corresponsabilidad.
- Con respecto a las familias, se midió el impacto recogiendo información sobre preguntas acerca de si realizan las mismas tareas domésticas las niñas y niños, qué miembro de la familia trabaja fuera de casa, si las expectativas de los padres son las mismas para los hijos que para las hijas...

## **ACCIONES DE DIFUSIÓN DESARROLLADAS**

Para garantizar que la información llegue de forma adecuada a toda la comunidad educativa se han realizado las siguientes acciones:

1. Difundir a través de distintos medios (tablones de anuncios, carteles, grupos difusión, whatsapp, vídeos...), todo lo referente a las actividades relacionadas con la



igualdad y la convivencia llevadas a cabo en el colegio.

2. Sensibilizar a toda la comunidad sobre los temas relacionados con la igualdad de género a través de la participación en charlas, debates, asambleas... a lo largo de todo el curso.

3. Exposición de trabajos del alumnado y del profesorado en los lugares de acceso al centro y espacios para la igualdad.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Formación para maestras y maestros en el ámbito de igualdad.
- Continuar con la sensibilización a la comunidad educativa.
- Seguir mejorando el panel de igualdad como parte visible de todo el trabajo que se realiza y como forma de compartir con todo el alumnado las actividades.
- Disponer de tiempo para la preparación y coordinación de las actividades y de más tiempo para su realización.
- Poner en práctica los Recreos Divertidos, con actividades que propician la convivencia, la igualdad, no discriminación, no violencia y coeducación.
- Continuar celebrando las efemérides relacionadas con el Plan de Igualdad.
- Creación de un banco de actividades coeducativas para incorporarlas en nuestras aulas.
- Continuar desarrollando actividades que impliquen a toda la comunidad educativa.
- Programar actividades de información y sensibilización para las familias con la ayuda y coordinación de otras instituciones.
- Establecer canales de información sobre la oferta formativa en materia de igualdad y educación afectivo-sexual tanto para las familias como para el profesorado.
- Utilizar metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo y que fomenten la igualdad de oportunidades.

## CONCLUSIÓN

Como conclusión, se pueden considerar muy positivos los resultados obtenidos con las actividades y actuaciones que se han realizado durante este curso, pues se ha dado otro pequeño impulso a favor de la convivencia en el centro y de la igualdad.

No obstante, debemos seguir trabajando y avanzando en la consecución de pequeños logros que un día nos lleven a conseguir nuestro fin.

Como aspecto mejorable cabe destacar la sensibilización y formación a las familias, ya que debido a la falta de tiempo no se han podido realizar algunas de las actividades pensadas como la formación, participación en charlas... Aunque la valoración sí es positiva en otros aspectos recogidos en el Plan, como utilización de lenguaje no sexista en los documentos utilizados para comunicarnos con los padres, en los documentos programáticos...



Plan  
Digital  
EduCLM

## Evaluación del Plan Digital de Centro

Nombre del Centro:

CEIP MIGUEL GONZÁLEZ CALERO

Curso:

Curso 2022/2023

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                  | 3 |
| 2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.....                         | 3 |
| 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS .....  | 6 |
| 4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.....                               | 8 |
| 4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro..... | 8 |
| 4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. ....          | 8 |
| 5. PROPUESTAS DE MEJORA. ....                                         | 9 |

## 1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del CEIP Miguel González Calero, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

## 2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del CEIP Miguel González Calero para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

## OBJETIVO 1: Espacios de aprendizajes virtuales.

| Agente  | Indicadores de logro                                                                                                                                       | Completado   | Observaciones                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.D.    | Se incorpora un punto en el orden del día de un claustro del primer trimestre de curso para informar de la puesta en marcha de aulas virtuales EducamosCLM | SI           | Se informa en el punto 3 del orden del día, al presentar el Plan Digital de Centro. Se explican todas las actuaciones que se pretenden llevar a cabo durante el curso. |
| Coord.  | Crea un archivo en Teams con videotutoriales acerca del funcionamiento....                                                                                 | SI           | Compartir las dudas en equipo.                                                                                                                                         |
| Prof    | Al menos un grupo-clase crea un aula virtual a lo largo del curso para incorporar al menos una actividad al trimestre.                                     | PARCIALMENTE | Se han creado en el tercer trimestre.                                                                                                                                  |
| Alumnos | Al menos el 50% del alumnado que tiene creada un aula virtual accede a ésta y realiza al menos una actividad al trimestre.                                 | PARCIALMENTE | Durante el tercer trimestre.                                                                                                                                           |

## OBJETIVO 3: Herramientas de gestión.

| Agente | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Completado | Observaciones                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.D.   | Se ha realizado la estructura de carpetas donde el profesorado debe colocar sus materiales.                                                                                                                                                                                                          | SI         |                                                                                                                                                                        |
| Coord. | Realización de al menos una acción formativa en la que se forme al profesorado en el uso de herramientas digitales para la creación de materiales y contenidos. Al menos el 50% del profesorado participa en acciones formativas de creación de materiales y/o maneja dichas herramientas digitales. | SI         | Se ha llevado a cabo un grupo de trabajo de transformación digital y se han completado los módulos A, B y C para la adquisición de la competencia digital docente, B1. |
| Prof   | Que cada profesor que se forme cree y comparta al menos una unidad didáctica o contenido utilizando metodologías activas.                                                                                                                                                                            | SI         |                                                                                                                                                                        |

## OBJETIVO 4: Difusión de experiencias y prácticas

| Agente  | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                 | Completado   | Observaciones                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.D.    | Creación de la nueva página Web del centro.<br>Publicación de documentos oficiales del colegio.                                                                                                                                                                      | SI           |                                                                                                                 |
| Coord.  | Creación de la página Web y realizar, al menos, una publicación por trimestre en la misma.                                                                                                                                                                           | PARCIALMENTE | Se ha creado la página web del colegio pero no se han realizado publicaciones, excepto de documentos oficiales. |
| Prof    | Al menos el 50% del profesorado da a conocer la página Web a las familias en las reuniones grupales realizadas a lo largo del primer trimestre de curso. Al menos, la mitad del claustro ha realizado una publicación en la página web a lo largo del curso escolar. | NO           | Se necesita formación.                                                                                          |
| Alumnos | Al menos el 50 % del alumnado de cada clase ha visitado la página web alguna vez a lo largo del curso.                                                                                                                                                               | NO           |                                                                                                                 |
| Familia | Más del 50% de las familias ha visitado la página web en algún momento del curso.                                                                                                                                                                                    | NO           |                                                                                                                 |

## OBJETIVO 8: Uso responsable.

| Agente  | Indicadores de logro                                                                                                        | Completado   | Observaciones                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| E.D.    | Modificación de las normas de convivencia del centro y el proyecto educativo.                                               | SI           |                                |
| Coord.  | Al menos el 50% del profesorado participa en las acciones formativas propuestas sobre la estrategia BYOD.                   | PARCIALMENTE |                                |
| Prof    | Al menos el 50% del profesorado incluye el uso de los dispositivos del alumnado en las programaciones didácticas y de aula. | PARCIALMENTE | Se necesita asesoramiento.     |
| Alumnos | Al menos el 50% del alumnado utiliza sus propios dispositivos en el aula cuando el profesor lo requiere.                    | PARCIALMENTE | Sólo en los cursos superiores. |
| Familia | Al menos el 50% de las familias acepta el uso de los dispositivos digitales propios por parte de sus hijos en el aula.      | PARCIALMENTE | Sólo en los cursos superiores. |

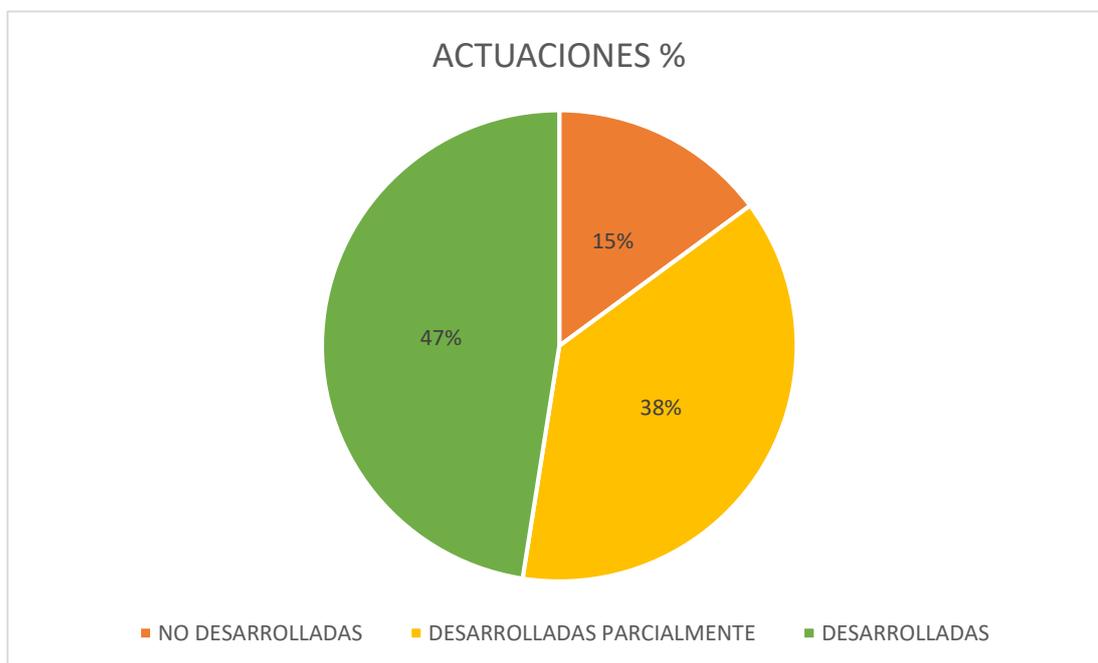
### 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

## PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS

| OBJETIVO                         | Nº DE ACTUACIONES PREVISTAS | ACTUACIONES REALIZADAS |      | ACTUACIONES EN PROCESO |      | ACTUACIONES PENDIENTES |      | GRADO DE CONSECUCCIÓN |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|
|                                  |                             | Nº                     | %    | Nº                     | %    | Nº                     | %    |                       |
| 1                                | 4                           | 2                      | 50%  | 2                      | 50%  | 0                      | 0%   | 100%                  |
| 2                                | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 3                                | 3                           | 3                      | 100% | 0                      | 0%   | 0                      | 0%   | 100%                  |
| 4                                | 5                           | 1                      | 20%  | 1                      | 20%  | 3                      | 60%  | 40%                   |
| 5                                | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 6                                | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 7                                | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 8                                | 5                           | 1                      | 20%  | 4                      | 80%  | 0                      | 0%   | 100%                  |
| 9                                | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 10                               | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 11                               | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 12                               | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 13                               | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| 14                               | 0                           | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | 0                      | N.A. | N.A.                  |
| <b>Porcentaje de realización</b> |                             | <b>48%</b>             |      | <b>38%</b>             |      | <b>15%</b>             |      | <b>85%</b>            |

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Valoración.

Las actuaciones planteadas inicialmente en nuestro PDC han sido bastante realistas. Aunque no se ha logrado alcanzar la totalidad de las actuaciones previstas, podemos hacer una valoración positiva sobre su grado de consecución, ya que, el 85% de las actuaciones se han desarrollado total o parcialmente, quedando sólo el 15% de las mismas pendientes para el próximo curso.

#### 4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

##### 4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

###### Valoración.

El conocimiento y uso de las herramientas de gestión que nos ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, se han valorado positivamente, ya que nos ofrecen grandes posibilidades de mejora en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aunque podemos hablar de una mejora en este aspecto, consideramos que no ha sido suficiente y que aún nos queda mucho camino por recorrer.

##### 4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

###### Valoración.

Consideramos que se ha favorecido e impulsado, en gran medida, el uso de los medios digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que ha repercutido en un aumento de la motivación e implicación del alumnado.

Las actuaciones llevadas a cabo han contribuido en la mejora del desarrollo de la competencia digital del alumnado y en el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado.

Las habilidades, conocimientos y actitudes de nuestro alumnado para hacer un uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales han mejorado en varios aspectos como son: resolver problemas técnicos, verificar la calidad de la información, creación de contenidos digitales, habilidades digitales para diferentes materias...

## 5. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

| ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN                        | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacios virtuales de aprendizaje.                  | Continuar con la creación y utilización de aulas virtuales en EducamosCLM.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Herramientas de gestión.                            | Fomentar el uso de herramientas digitales para la creación de materiales y contenidos y compartirlos utilizando metodologías activas por parte del profesorado.<br>Promover el uso de SEGUIMIENTO EDUCATIVO en la plataforma EducamosCLM para la comunicación habitual entre las familias y el profesorado. |
| Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas. | Realizar publicaciones en la página web del centro para dar visibilidad a las actividades del centro y fomentar una mayor participación de alumnado y familias.                                                                                                                                             |
| Uso responsable.                                    | Participar en acciones formativas sobre estrategias BYOD.<br>Asesorar a las familias y establecer contratos de uso del dispositivo con el centro.                                                                                                                                                           |



Plan Digital de Centro © 2021, realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – Compartir igual 4.0 Internacional License.

D<sup>a</sup> ELENA RODRÍGUEZ GÁMIZ, SECRETARIA DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO C.E.I.P. "MIGUEL GONZÁLEZ CALERO" DE LA LOCALIDAD DE PUEBLA DEL PRÍNCIPE (CIUDAD REAL)

**C E R T I F I C O:**

Que, en la sesión ordinaria del Consejo Escolar de fecha de 30 de JUNIO de 2023, resultó aprobada la Memoria Anual de este Centro y documentos anexos a la misma, correspondientes al curso escolar 2022-2023.

Y para que así conste, a efectos de lo dispuesto en la **Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**, firmo la presente en PUEBLA DEL PRÍNCIPE, a 30 de junio de 2023.

LA SECRETARIA DEL CONSEJO ESCOLAR

V<sup>o</sup> B<sup>o</sup>  
LA DIRECTORA



**Fdo.: Elena Rodríguez Gámiz.**

**Fdo.: María Antonia Repiso Blanco.**

---



C.E.I.P. "Miguel González Calero"- Veintitrés de Mayo, s/n  
13342. Puebla del Príncipe (Ciudad Real)  
☎ 926 35 90 66 ✉ 13002423.cp@edu.jccm.es

MEMORIA ANUAL CURSO 2022-2023