



PLAN DE **LECTURA** **DE CENTRO**

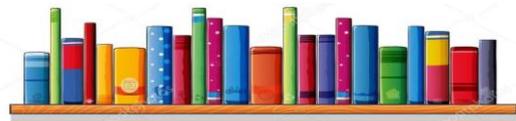


C.E.I.P. Miguel González Calero
Puebla del Príncipe (CIUDAD REAL)



INDICE

1. Justificación del plan.....	3
2. Análisis de necesidades. Diagnóstico.....	4
3. Objetivos.....	7
4. Actuaciones. Bloques de contenidos.....	9
5. Recursos.....	16
6. Plan de difusión.....	16
7. Evaluación.....	17



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro: CEIP Miguel González Calero

Dirección: C/ Veintitrés de mayo nº 4 CP.13342

Código de centro: 13002423

Localidad: Puebla del Príncipe (Ciudad Real)

Teléfono: 926359066

Correo electrónico: 13002423.cp@edu.jccm.es

Coordinadora del Plan de Lectura: Juana María Díaz Cano García Valenciano

CREACIÓN DE LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Directora del centro: M^a Antonia Repiso Blanco

Persona responsable de la orientación educativa:

Persona responsable de la coordinación de la transformación digital: M^a

Antonia Repiso Blanco

Representante de las familias y de la biblioteca municipal:

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Llevar a cabo un Plan de Lectura en el centro, sin duda, es un aspecto importante para el desarrollo integral del alumnado, ya que se trabaja el desarrollo y adquisición de la competencia lectora con el fin, de contribuir al éxito educativo del alumnado mejorando y completando sus aprendizajes, además de luchar contra la desigualdad y exclusión social, desarrollar aprendizajes a través de la innovación y luchar con el bienestar de la sociedad.

Con este Plan de Lectura de Centro, debemos ordenar y gestionar el tratamiento de la lectura en nuestro centro educativo, partiendo de las medidas curriculares y organizativas para fomentar, potenciar y desarrollar en nuestro alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria, la competencia lectora, así como el desarrollo y consolidación de llevar a cabo hábitos de lectura para favorecer dicho desarrollo integral, tanto de forma individual como colectivamente. No obstante, este plan, también nos debe de servir al equipo docente, para orientar nuestra práctica educativa y al conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Los esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión escrita y a la expresión oral, y la enseñanza sistematizada de la lectura, no solo redundan en la mejora de la competencia lectora, también mejora el desarrollo del resto de competencias. Por esta razón, los esfuerzos en torno a la comprensión lectora deben incorporarse en todos los centros, en todas las áreas, materias, módulos y ámbitos, y por supuesto, en todos los ciclos y etapas, a través de actividades organizadas y planificadas que colaboren para que todo el alumnado sea un lector competente.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la



competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que están íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral...Por tanto, también con el Plan de Lectura, se pretende que el alumnado sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos textos literarios para que la lectura sea un momento de disfrute y placer.

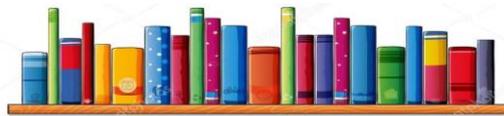
Por lo tanto, nuestro Plan de Lectura de Centro, es **dinámico** ya que se adapta a las necesidades y posibilidades de nuestro centro y el contexto en el que nos encontramos. Es **Inclusivo**, puesto que atiende a las barreras para el aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que hay en el colegio y por último es **integral**, puesto que implica a los distintos agentes de la comunidad educativa.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES. DIAGNÓSTICO.

Para llevar a cabo el Plan de Lectura de Centro, debemos de tener en cuenta las necesidades de nuestro entorno. Nos encontramos en un colegio pequeño, de zona rural de Ciudad Real, concretamente en la localidad de **Puebla del Príncipe**. Hemos de señalar, que los hábitos lectores de nuestro alumnado son muy diversos, están los niños que la lectura la consideran un placer y entretenimiento mientras que una mayoría la lectura no les atrae mucho. Las familias son muy colaborativas y siempre están dispuestas a ayudar en lo referente a la educación de sus hijos, pero sí es cierto que pocas tienen el hábito de la lectura como un algo placentero y divertido, por lo que los niños no lo suelen ver en casa.

En base a las conclusiones que el profesorado del centro ha podido concluir en las evaluaciones del alumnado, se remarca una necesidad de mejorar en la fluidez y la comprensión lectora en todos los niveles, con este proyecto queremos dar respuesta a dicha necesidad que presenta nuestro alumnado, para mejorar la competencia lectora, así como el resto de competencias clave que están implícitas en el proceso lector y que su vez, influyen de forma global en los aprendizajes del alumnado. Por tanto, la lectura y escritura, son instrumentos necesarios y fundamentales para la adquisición del conocimiento y también, para el aprendizaje, por lo que deberemos tomar como un objetivo prioritario la mejora de la competencia en comunicación lingüística, entendida esta como la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos.

Probada la relación que existe entre la competencia lectora y el rendimiento escolar, resulta necesario realizar una planificación sistemática y coordinada de actividades con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado, aumentando



el peso de esta en todas las áreas del currículo, a partir del uso de diversos formatos de textos.

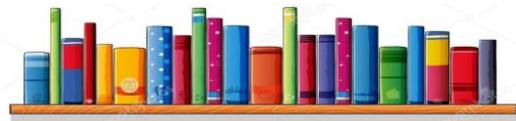
Por otro lado, consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, sino que debería ser una forma importante de ocupar parte del tiempo libre de nuestro alumnado y contribuir a su satisfacción y disfrute personal.

Por todo ello, este Plan intenta lograr que el alumnado sea un lector activo y eficaz de los textos habituales de su edad, tanto para el aprendizaje, como para el disfrute personal. Por lo que desde el centro se intenta compensar estas circunstancias brindando la posibilidad de conocer y manejar distintos tipos de formatos y libros.

No obstante, las fortalezas externas, es que el Plan de Lectura se complementa con las actividades que se realizan en la localidad a través de la Biblioteca municipal, ya que de forma coordinada realizamos actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el plan lector, con el fin de motivar al alumnado y hacerles partícipes de los distintos aprendizajes.

Por lo tanto, señalamos:

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	FORTALEZAS (Internas) - El profesorado está implicado en el aprendizaje de los alumnos, intentando siempre que mejoren tanto sus estrategias como sus competencias	DEBILIDADES (Internas) - El ordenador que hay en la biblioteca está obsoleto. - Los libros o ejemplares no son muy actuales y no conectan con los intereses actuales de los alumnos. - Los recursos materiales son muy limitados. - El claustro es muy reducido para la puesta en marcha de la biblioteca. - Falta de motivación del alumnado hacia la lectura. - A partir del análisis de nuestras evaluaciones pensamos que la competencia de comprensión lectora de nuestros alumnos debe mejorar.
Aprender para leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor	OPORTUNIDADES (Externas) - No contamos con la implicación del ayuntamiento para hacer mejoras en la biblioteca. - No contamos con la implicación del AMPA para alguna partida presupuestaria y así adquirir	AMENAZAS (Externas) - La localidad en la que se encuentra el centro es muy pequeña, situada en una zona rural. El número de familias que abandonan la localidad aumenta, y la disminución en el número de matrículas, es constante.



<p>El lenguaje oral</p>	<p>nuevos ejemplares que motiven la lectura en nuestro alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de un centro con aulas mixtas. Esta situación hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se deteriore en ciertas ocasiones. - Son muy pocas las familias que inculcan a sus hijos el hábito lector. - Necesitamos una buena ayuda presupuestaria para actualizar los libros y cuentos para que sean más actuales
--------------------------------	--	---

Tras este diagnóstico concluimos que es de urgencia en nuestro centro la puesta en marcha de la biblioteca de centro, para inculcar a nuestros alumnos el hábito lector y mejorar la comprensión de textos.

Ahora que la biblioteca está decorada y con buena disponibilidad para su uso, con lo que deberíamos contar es con una buena ayuda presupuestaria para poder actualizar los libros y ejemplares de la biblioteca que conecten con los intereses y motivaciones de nuestros alumnos.

Continuaremos con la decoración en mal estado de la biblioteca después de la obra de los baños del verano, pero gracias a las labores de la limpieza es poco lo que hay que renovar.

3. OBJETIVOS

Para el desarrollo de este plan proponemos los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés de nuestro alumnado por la lectura como modo de disfrute.
- Fomentar el hábito lector en los escolares y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de conocimientos y saberes.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.



- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

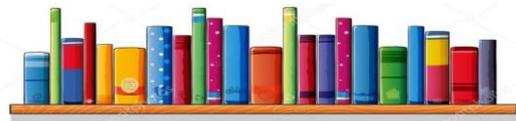
Objetivos específicos:

+ CON LOS ALUMNOS:

- Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros en cualquier formato.
- Trabajar la fluidez, comprensión, expresión, concentración y comunicación oral y escrita con el alumnado.
- Utilizar la lectura como medio para desarrollar las diferentes funciones ejecutivas: memoria, la capacidad reflexiva, la creatividad y la capacidad crítica.
- Seleccionar y ofrecer lecturas que fomenten el interés de los alumnos.
- Potenciar la comprensión lectora.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, especialmente las redes sociales.

+ CON LOS PROFESORES:

- Trabajar de forma coordinada y cooperativa para cumplir los objetivos del PLC.
- Fomentar y desarrollar la interdisciplinariedad de la lectura en todas las actividades que se proponen en el centro.
- Proponer y colaborar en actividades que promuevan la lectura desde los distintos planes y eventos (medioambiente, salud, igualdad, convivencia...).



- Utilizar la biblioteca para tiempos y actividades de lectura, puntos de partida de proyectos, investigación, consultas científicas y literarias, préstamos....

CON LAS FAMILIAS:

- Implicar a las familias para crear hábitos lectores.
- Fomentar la participación de las familias en el uso de la biblioteca o en las actividades que se organicen desde este Plan.
- Desarrollar el placer por la lectura y el valor de los libros a través de cuentos, relatos y diferentes formatos de textos, con lecturas compartidas en casa.

4. ACTUACIONES. ORGANIZADAS POR BLOQUES DE CONTENIDO.

A continuación, plasmamos los contenidos y líneas de actuación del PLC:



APRENDER A LEER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la competencia lectora de cada alumno y actuar según los resultados. Mejorar la competencia lectora a través de la gamificación. Leer, trabajar y analizar libros a través de la maleta viajera Escuchar, comprender y aprender valores a través de la lectura de un cuento. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1. Evaluación, alumno por alumno, de la fluidez, comprensión y entonación de la lectura.	-Lee con una fluidez adecuada a su edad. -Comprende y extrae la idea principal en textos adecuados a su edad. -Mantiene una entonación adecuada a su edad en la lectura.	NOVIEMBRE y JUNIO
2. Lectura de manifiestos en actividades de efemérides.	-Escucha, lee y analiza un manifiesto. -Valora la importancia de reivindicar derechos y deberes constitucionales.	Día contra la violencia de género, día de la paz...etc
3. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	Todo el curso
4. Utilizar la plataforma Leemos CLM	-Aprende a utilizar la plataforma Leemos CLM -Busca de forma autónoma libros en la aplicación.	Todo el curso
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	- Evaluar la fluidez, la comprensión y la entonación lectora. Y realizar un análisis sobre las necesidades de cada grupo para actuar en consecuencia. -Participar en las actividades de la MALETA VIAJERA, efemérides...	
Alumnado	-Participar en las actividades propuestas. -Leer todos los días para mejorar la fluidez y la comprensión lectora.	
Familias	-Implicación en el hábito de la lectura diaria para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. - Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa	



RECURSOS	
Tablet, impresora, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, libros de la maleta viajera, material fungible	
TRANSVERSALIDAD	
PIC	Lectura de manifiestos en efemérides.
Plan Digital	Utilización de las tablets con la aplicación de Leemos CLM

LEER PARA APRENDER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Organizar algunas secciones de la biblioteca del colegio por temáticas: para los curiosos, los científicos, las manualidades, cómics, los animales. Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM, en nuestras investigaciones 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	-Resulta adecuada la organización de los libros en la biblioteca para ir a consultar.	Todo el curso
2. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	Todo el curso
3. Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así realizar nuestras investigaciones.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	Tercer trimestre
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Organizar secciones en la biblioteca por parte de la coordinadora de la biblioteca. -Participar en la actividad LA MALETA VIAJERA	
Alumnado	-Consultar las diferentes secciones de la biblioteca para obtener información. -Participar en las actividades propuestas. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM	



Familias	-Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM
RECURSOS	
Tablet, impresora, textos antiguos, biblioteca municipal, plataforma LEEMOS CLM, táblets, ordenadores, libros de la maleta viajera, libros por temáticas de la biblioteca, material fungible para las actividades....	
TRANSVERSALIDAD	
PIC	Lectura de manifiestos en efemérides.
Plan Digital	Utilización de las tablets con la aplicación de Leemos CLM

EL PLACER DE LEER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Préstamo de libros semanales. Continuación de la temática y decoración de la biblioteca Utilizar la biblioteca como un lugar de motivación, investigación y aprendizaje en cualquiera de los proyectos y actividades que se realizan a lo largo del curso. Crear la BIBLIOPATIO Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM Escribir y leer trocitos de textos que nos llama la atención y podemos compartir con los compañeros 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Continuación y renovación de la decoración de la biblioteca.	-Invita y motiva la temática de la biblioteca a entrar y disfrutar de la lectura.	Todo el curso
2. Préstamos de libros semanales con el carnet de la biblioteca	-Se ha seguido una organización adecuada en el préstamo semanal de libros. -Se usa el carnet de manera adecuada.	Todo el curso
3. La BIBLIOPATIO se encarga de animar a la lectura en el recreo.	-Anima a la lectura LA BIBLIOPATIO de manera adecuada. -Resulta motivante e invita a su participación.	Primer trimestre



4. Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	-Resulta adecuada la organización de los libros en la biblioteca para ir a consultar.	Primer trimestre
5. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	Todo el curso
6. Aprender a utilizar la plataforma de LEEMOS CLM, y así tener acceso a infinidad de libros tanto en casa como en el cole.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	Todo el curso
7. Sorbitos de lectura	-Escribe y lee trocitos de textos que nos llama la atención y podemos compartir con los compañeros	Día del libro
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Continuación de la decoración de la biblioteca, renovación de posibles desperfectos. - Préstamos de libros semanales y de la BIBLIOPATIO. -Participar en la actividad de LA MALETA VIAJERA	
Alumnado	-Consultar las diferentes secciones de la biblioteca para obtener información. -Participar en las actividades propuestas. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM	
Familias	-Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM -Implicación en la organización de la biblioteca de centro	
RECURSOS		
Tablet, impresora, plataforma LEEMOS CLM, táblets, ordenadores, libros de la maleta viajera,, material fungible para las actividades, material para la BIBLIOPATIO, libros, estantería, cojines, alfombra, material de decoración de la biblioteca, cuentos de regalo.....		
TRANSVERSALIDAD		
PIC	LA MALETA VIAJERA es una actividad en la que se trabaja la violencia de género.	
Plan Digital	Utilización de las tablets con la aplicación de Leemos CLM	

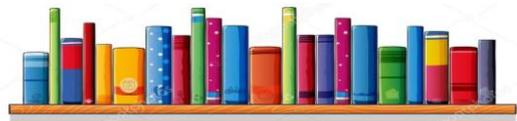


EL ALUMNADO COMO AUTOR		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir reseñas de libros para hacer el BOOKFLIX • Escribir resúmenes de los libros de la maleta viajera. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	Todo el curso
2. BOOKFLIX	-Busca, selecciona y organiza la información de los libros para clasificarlos en un BOOKFLIX	Primer trimestre
3. Sorbitos de lectura	-Escribe y lee trocitos de textos que nos llama la atención y podemos compartir con los compañeros	Día del libro
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Participar en la organización de las actividades propuestas	
Alumnado	-Consultar las diferentes secciones de la biblioteca para obtener información. -Participar en las actividades propuestas. -Crear textos con ayuda de técnicas y de las nuevas tecnologías.	
Familias	-Utilizar la plataforma LEEMOS CLM -Participar en la actividad de LA MALETA VIAJERA	
RECURSOS		
Tablet, impresora, táblets, ordenadores, libros de la maleta viajera, libros , periódicos ejemplificadores de noticias, material fungible para las actividades....		



TRANSVERSALIDAD	
PIC	Lectura de manifiestos
Plan Digital	Utilización de las tablets con la aplicación de Leemos CLM

EL LENGUAJE ORAL		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales de libros que les han gustado y hacer BOOKTUBER 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Hacer presentaciones orales de libros que han gustado y realizar un video recomendando el libro. BOOKTUBER	-Hace presentaciones orales motivadoras para recomendar libros.	Todo el año
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Recomendaciones para hacer el video	
Alumnado	- Participar en las actividades propuestas. -Crear un Booktuber con ayuda de las nuevas tecnologías.	
Familias	-Participación e implicación de las familias, en la actividad del telediario	
RECURSOS		
Tablet, impresora, lecturas variadas, internet,, tablets, ordenadores, libros de la maleta viajera, material fungible para las actividades....		
TRANSVERSALIDAD		
PIC	Lectura de manifiestos en efemérides	
Plan Digital	Utilización de las tablets con la aplicación de Leemos CLM Utilización de las tics para hacer el Booktuber.	



5. RECURSOS

Los recursos que este curso necesitaremos para llevar a cabo el Plan de Lectura del Centro son los siguientes:

- La biblioteca del colegio. Los ejemplares del centro están un poco anticuados y nuestra idea es ir renovando, poco a poco, con colecciones de libros más actuales y que sean más adecuados a los intereses de nuestro alumnado.
- LEEMOS CLM. Es una plataforma, facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas
- ABIES WEB. La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo y entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo.
- Se utilizarán material fungible para realizar las diferentes actividades.
- Utilización de medios digitales:
 - Ordenadores para buscar información y para acceder a diferentes tipos de lecturas.
 - Croma
 - Proyectoros para ver cuentos, videos.....

6. PLAN DE DIFUSIÓN

Para la adecuada difusión del plan se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Información al profesorado de los aspectos más relevantes del Plan.
- Información al profesorado de las actividades a nivel de centro propuestas, en las reuniones de equipos de ciclos o CCP.
- Información a las familias en las reuniones generales, por los grupos de difusión y la plataforma de Educamos, del contenido fundamental del Plan de Lectura, para hacer partícipes de dicho plan.



- Animar a todos a leer utilizando el carnet de la biblioteca (municipal y escolar) y ganar así el concurso al niño más lector.
- Preparación, inauguración y presentación de la Biblioteca Escolar al alumnado, docentes y familias.
- Participación e implicación de todas las actividades y proyectos que se desarrollan en este plan de lectura por parte de toda la comunidad educativa.
- Difusión de las propuestas de concursos y certámenes que se realicen en el centro y en la localidad.

7. EVALUACIÓN.

El Plan de Lectura de Centro, será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso se realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria se recogerá el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

Conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual. Al inicio se debe establecer los indicadores sabiendo qué datos nos permiten conocer y de dónde lo vamos a obtener y establecer el seguimiento para que así sea una evaluación continua. No debemos olvidar que la evaluación del PLC sirve para conocer la eficacia, la eficiencia y la adecuación entre objetivos, actuaciones, recursos, logros, etc.

En la evaluación deben participar el mayor número posible de personas involucradas. Y no debemos desdeñar el dar a conocer los resultados a la comunidad educativa y, especialmente, dar visibilidad a los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones.

A continuación, se facilita una plantilla para registrar la información sobre el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos propuestos:

APRENDER A LEER			
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución	Propuestas de mejora
1. Evaluación, alumno por alumno, de la fluidez, comprensión y entonación de la lectura.	-Lee con una fluidez adecuada a su edad. -Comprende y extrae la idea principal en textos adecuados a su edad. -Mantiene una entonación adecuada a su edad en la lectura.	1 2 3 4 5	
2. Lectura de manifiesto días efemérides	-Escucha, lee y analiza un manifiesto -Valora la importancia de ir en contra de la violencia de género.	1 2 3 4 5	
3. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	1 2 3 4 5	
4. Aprender a utilizar la plataforma Leemos CLM	-Aprende a utilizar la plataforma Leemos CLM -Busca de forma autónoma libros en la aplicación.	1 2 3 4 5	

LEER PARA APRENDER			
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	Grado de cumplimiento	Propuestas de mejora
1. Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	-Resulta adecuada la organización de los libros en la biblioteca para ir a consultar.	1 2 3 4 5	
2. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	1 2 3 4 5	
3. Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así realizar nuestras investigaciones.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	1 2 3 4 5	

EL PLACER DE LEER			
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	Grado de consecución	Propuestas de mejora
1. Continuación y renovación de la decoración de la biblioteca.	-Invita y motiva la temática de la biblioteca a entrar y disfrutar de la lectura.	1 2 3 4 5	
2. Préstamos de libros semanales con el carnet de la biblioteca	-Se ha seguido una organización adecuada en el préstamo semanal de libros. -Se usa el carnet de manera adecuada.	1 2 3 4 5	

3. Buscar un tema en torno al cual decoraremos la biblioteca.	-El tema elegido para la biblioteca invita a la lectura y ha sido motivante para el alumnado.	1 2 3 4 5	
4. La BIBLIOPATIO se encarga de animar a la lectura en el recreo.	-Anima a la lectura LA BIBLIOPATIO de manera adecuada. -Resulta motivante e invita a su participación.	1 2 3 4 5	
5. Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	-Resulta adecuada la organización de los libros en la biblioteca para ir a consultar.	1 2 3 4 5	
6. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	1 2 3 4 5	
7. Aprender a utilizar la plataforma de LEEMOS CLM, y así tener acceso a infinidad de libros tanto en casa como en el cole.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	1 2 3 4 5	
8. Sorbitos de lectura	-Escribe y lee trocitos de textos que nos llama la atención y podemos compartir con los compañeros	1 2 3 4 5	

EL ALUMNADO COMO AUTOR			
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	Grado de consecución	Propuestas de mejora
1. MALETA VIAJERA con libros DEL COLEGIO POR AULAS	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un resumen y valoración de los libros leídos.	1 2 3 4 5	
2. BOOKFLIX	-Busca, selecciona y organiza la información de los libros para clasificarlos en un BOOKFLIX	1 2 3 4 5	
3. Sorbitos de lectura	-Escribe y lee trocitos de textos que nos llama la atención y podemos compartir con los compañeros	1 2 3 4 5	

EL LENGUAJE ORAL			
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	Grado de consecución	Propuestas de mejora
1. Hacer presentaciones orales de libros que han gustado y realizar un video recomendando el libro. BOOKTUBER	-Hace presentaciones orales motivadoras para recomendar libros.	1 2 3 4 5	

- **Evaluación de la competencia lectora del alumnado**

En cuanto a la evaluación de la competencia lectora del alumnado se debe realizar de manera coordinada (¿qué?, ¿cómo? ¿quién?).

Los criterios e indicadores de la evaluación curricular nos servirán para constatar el proceso y avances del alumnado por medio de los instrumentos que se considere.

No se debe olvidar que las evaluaciones externas aportan orientaciones para conocer la ganancia del alumnado en cuanto a competencia lectora, aunque siempre resultará más eficaz la evaluación que parta de acuerdos del propio centro.

Los criterios de evaluación para el presente curso escolar serán los siguientes:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. 1 2 3 4 5
 - Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura o digitales. 1 2 3 4 5
 - Aumentar la fluidez lectora, mejorando en la entonación y articulación de diferentes tipos de textos. 1 2 3 4 5
 - Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la escritura creativa y la ilustración de los textos creados o vídeos elaborados. 1 2 3 4 5
 - Utilizar la biblioteca del colegio como recurso de búsqueda de información y de lectura placentera. 1 2 3 4 5
 - Participar en las actividades propuestas por el colegio y la biblioteca municipal para animar a la lectura. 1 2 3 4 5
-